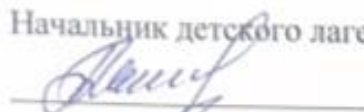


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Весна»



Л.С. Тимкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления
методического сопровождения,
реализации путёвок
и связей с общественностью



Б.Н. Пыц

«30» 04 2026 г.

Программа воспитательной работы

«Точка Роста»

Разработчик программы:

Орлова Софья Сергеевна,
заместитель начальника лагеря по
воспитательной работе.

Срок реализации:

1 смена 2026 г

2026 год

Структура тематической программы ДОЛ

Пояснительная записка

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);

3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».

13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

1.1 Актуальность смены

В современных условиях стремительных социальных и технологических изменений особую значимость приобретает развитие у детей гибких навыков, уверенности в себе и способности к самореализации. Сегодня ребёнку недостаточно обладать только академическими знаниями — важно уметь мыслить креативно, работать в команде, адаптироваться к новым условиям и верить в собственные силы. Именно поэтому создание образовательных пространств, направленных на всестороннее развитие личности, становится особенно актуальным.

Смена «Точка Роста» отвечает этим запросам, предлагая комплексный подход к развитию ребёнка через сочетание творчества, интеллекта, физической активности и самовыражения. Программа смены позволяет каждому участнику попробовать себя в различных сферах, раскрыть скрытые способности и найти направления, в которых он может добиться успеха.

Особую актуальность смене придаёт её практико-ориентированный формат: дети не просто получают новые знания, а создают реальные продукты деятельности — творческие проекты, фильмы, дизайнерские коллекции. Такой подход способствует формированию уверенности в собственных возможностях и мотивации к дальнейшему развитию.

Кроме того, смена помогает решать важные воспитательные задачи: развитие коммуникативных навыков, формирование командного духа, умения сотрудничать и поддерживать друг друга. Через систему «точек роста» ребёнок проходит путь личностного развития, осознаёт свои сильные стороны и учится ставить цели.

Таким образом, смена «Точка Роста» является актуальной формой организации детского отдыха и образования, направленной на гармоничное развитие личности, раскрытие потенциала каждого ребёнка и формирование уверенности в собственном будущем.

1.2 Новизна

Новизна смены «Точка Роста» заключается в интеграции многопрофильного развития ребёнка в единую метафору личностного восхождения, где каждый участник проходит путь от раскрытия потенциала к его практической реализации через систему тематических «точек».

В отличие от традиционных программ, ориентированных на отдельные направления (спорт, творчество или интеллект), данная смена объединяет сразу несколько сфер развития в логически выстроенную образовательную траекторию. Каждая «точка» не существует изолированно, а становится частью общего маршрута, формируя у ребёнка целостное представление о собственных возможностях и путях их применения.

Особенностью программы является её практико-результативный подход: дети не только осваивают новые навыки, но и создают конкретные продукты деятельности (фильм, сценическое выступление, дизайнерский образ), что усиливает мотивацию и позволяет увидеть реальный результат своих усилий. Такой формат способствует формированию устойчивой уверенности в себе и понимания собственной значимости.

Социализация участников происходит через включение в разнообразные командные форматы: от творческих постановок до интеллектуальных и спортивных испытаний. При этом акцент делается не на соревновательности, а на сотрудничестве, распределении ролей и достижении общего результата, что особенно важно для формирования коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Дополнительную новизну придаёт система «карты достижений», которая позволяет визуализировать индивидуальный прогресс ребёнка. Это превращает процесс участия в смене в личный маршрут роста, где каждый шаг осмыслен и значим.

Таким образом, новизна смены «Точка Роста» состоит в создании единой развивающей среды, в которой через последовательное прохождение тематических направлений обеспечивается гармоничное развитие личности,

формирование навыков XXI века и осознание ребёнком собственного потенциала как ресурса для достижения успеха.

1.3 Краткая характеристика участников программы

Количество участников программы: 175 человека. Возраст участников от 6 до 17 лет включительно. Характер приобретения - путевки приобретают физические лица (родители), организационные группы, социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные). В нашем лагере все дети равны и мы стараемся найти подход к каждому ребенку. Нет определенного отбора детей.

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»;
- студентов-практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания с прошлых лет, имеющие педагогический опыт;
- членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

1.4 Понятийный аппарат программы

«Точка Роста» - ключевая метафора смены, отражающая процесс личностного развития ребёнка через последовательное раскрытие его потенциала в разных сферах: творчестве, интеллекте, самовыражении, здоровье и стиле. Это путь от неуверенности к осознанию своих возможностей и достижению первых значимых результатов.

Восхождение к пику возможностей - общий сюжет смены, представляющий развитие ребёнка как движение вверх по ступеням, где

каждая новая «точка» открывает дополнительные ресурсы и помогает приблизиться к личному успеху.

Маршрут роста - индивидуальная траектория участника, включающая прохождение всех тематических направлений смены с накоплением опыта, навыков и достижений.

Карта достижений - инструмент фиксации личных успехов ребёнка, отражающий его прогресс, освоенные навыки и вклад в общие и индивидуальные проекты.

Команда (отряд) - детский коллектив, объединённый общей целью развития, взаимной поддержкой и совместным прохождением всех этапов смены.

Наставник - педагог или вожатый, сопровождающий участников на их «маршруте роста», помогающий раскрыть потенциал, поддерживающий инициативу и создающий условия для самореализации.

Точка Творчества «Звёздный старт» - направление, направленное на развитие креативности, артистичности и уверенности в самовыражении через сценическую деятельность.

Точка Интеллекта «Академия гениев» - образовательное пространство, развивающее логическое, критическое и стратегическое мышление через игровые и исследовательские форматы.

Точка Театра и Кино «Книга легенд» - творческая среда, в которой участники осваивают навыки сторителлинга, актёрского мастерства и командной работы через создание собственного медиапродукта.

Точка Спорта и Здоровья «Арена чемпионов» - направление, способствующее укреплению физического здоровья, развитию выносливости, командного духа и волевых качеств.

Точка Моды и стиля «За гранью стиля» - площадка для самовыражения через дизайн, формирование эстетического вкуса и развитие креативного мышления в создании образов.

Образовательное событие - занятие, мастер-класс, игра или практика, направленные на освоение новых знаний и навыков в рамках каждой «точки роста».

Итоговый продукт - результат деятельности участника или команды (фильм, выступление, коллекция, проект), отражающий приобретённые навыки и достигнутый уровень развития.

Ситуация успеха - специально создаваемые условия, при которых каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать собственную значимость и получить положительный опыт достижения цели.

Самореализация - процесс раскрытия и применения личных способностей ребёнка в различных видах деятельности в ходе смены.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цели и задачи программы

Цели: Развитие личностного и творческого потенциала, повышение уверенности в себе и самооценки каждого ребёнка через практическое освоение ключевых умений в пяти сферах деятельности.

Задачи:

Образовательно-практические задачи:

1. Творчество: сформировать у детей базовое представление о сценической самопрезентации: работа с телом и пространством, работа с голосом и речью, взаимодействия с залом.
2. Интеллект: научить находить закономерности и не попадаться на обманчиво простых вопросах, соединять разные идеи в одно сильное решение.
3. Театр и кино: Обучить основам создания истории (сценария): от идеи к структуре (завязка, кульминация и развязка), герои и цели, конфликт, диалог и действие. Познакомить с основами актёрского мастерства (работа с голосом и телом, партнерство, действие) и командной работы над творческим продуктом (короткометражный фильм).
4. Спорт и здоровье: сформировать командный дух, популяризация физической активности и здорового образа жизни через игровые соревнования: эстафеты, баскетбол, волейбол, футбол.
5. Мода и стиль: освоить на практике ключевые этапы работы дизайнера за сжатый срок: идея, создание костюмов, презентация коллекции.

Блок изменений	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Личностные результаты	Формирование веры в себя и осознание собственных сильных сторон	Ребёнок: осознаёт свои сильные стороны и способности; проявляет инициативу в различных видах деятельности; демонстрирует положительное отношение к собственным достижениям.	наблюдение за деятельностью ребёнка; индивидуальные беседы и рефлексия; анализ «Карты достижений»; анкетирование участников смены.
	Развитие уверенности через опыт самопрезентации	Ребёнок: принимает участие в публичных выступлениях (на сцене, перед камерой, на подиуме); презентует собственные проекты; демонстрирует снижение страха самовыражения	Наблюдение за выступлениями; анализ творческих продуктов (выступления, показы, видео); листы педагогических наблюдений;

			самооценка участника
	Развитие навыков сотрудничества и командного взаимодействия	Ребёнок: умеет работать в команде; договаривается и распределяет роли; вносит вклад в общий результат; проявляет уважение к другим участникам	наблюдение за командной работой; анализ участия в коллективных проектах; социометрия и диагностика взаимодействия; обратная связь от участников команды.
Практические результаты	Создание индивидуального и командного творческого продукта	Ребёнок: участвует в создании короткометражного фильма и/или авторского костюма; проходит все этапы проектной деятельности (идея - реализация - презентация);	анализ готовых проектов (фильм, костюм, показ); просмотр и обсуждение итоговых работ; портфолио участника; экспертная оценка педагогов

		демонстрирует завершённый продукт деятельности	
	Формирование индивидуального прогресса через «Карту достижений»	Ребёнок: фиксирует свои достижения на каждой «точке роста»; отслеживает личный прогресс; осознаёт собственное развитие.	анализ «Карты достижений»; рефлексивные задания; индивидуальные беседы; итоговая презентация личных результатов
	Освоение новых практических умений и навыков	Ребёнок: демонстрирует базовые навыки актёрского мастерства (голос, тело, взаимодействие); понимает основы сценарного дела (структура, конфликт, персонажи); осваивает основы дизайна одежды (идея, создание, презентация); участвует в командных спортивных играх;	практические задания и упражнения; анализ участия в мастер-классах; листы педагогических наблюдений; демонстрация приобретённых навыков в итоговых мероприятиях.

		применяет логическое мышление при решении квестов и задач.	
--	--	--	--

3. Содержание и средства реализации программы

Представьте, что где-то существует особое пространство, не отмеченное ни на одной карте. Это место называют Точкой Роста - здесь каждый человек может увидеть, на что он действительно способен. Сюда не попадают случайно: это пространство притягивает тех, в ком уже есть скрытый талант, но он ещё только ждёт своего момента, чтобы раскрыться.

Говорят, что в самом центре Точки Роста находится древний источник - Кристаллическое Сердце, которое откликается на способности людей. Но со временем оно стало тускнеть, потому что многие перестали пробовать новое и искать свои сильные стороны. Чтобы вернуть ему силу, были приглашены вы - те, кто готов исследовать себя и свои возможности.

Каждый из вас - исследователь, и у каждого есть свой путь. В течение смены вы будете двигаться через пять Точек развития - особые направления, в которых можно попробовать себя, раскрыться и проявить свои способности. Где-то вы откроете в себе творчество и научитесь создавать, где-то - силу мысли и умение находить решения, где-то - уверенность в действиях, командный дух или способность выражать себя и влиять на других.

Проходя каждую Точку, вы будете зарабатывать кристаллы достижений - это не просто награды, а отражение ваших усилий, смелости и роста. Каждый кристалл - это маленькое доказательство того, что вы сделали шаг вперёд, попробовали, не испугались и узнали о себе что-то новое. Чем больше вы исследуете, тем ярче начинает светиться ваше Кристаллическое Сердце.

ПЯТЬ ТОЧЕК РАЗВИТИЯ

Смена состоит из 5 тематических блоков. Каждая точка длится 2-3 дня и погружает детей в определенную сферу деятельности.

Точка 1. Творчество: «Звездный старт»

Цвет кристалла: Золотой

Описание: Первая ступень создана для того, чтобы разжечь в каждом участнике искру творческой уверенности, развить харизму, голос и пластику, подарив незабываемые эмоции от настоящего выступления на сцене.

Виды деятельности:

Мастер-классы по вокалу и сценическому движению

Актерские тренинги и упражнения на раскрепощение

Работа над концертными номерами

Выступление на сцене

Продукт ступени: Концертный номер, участие в гала-концерте

Точка 2. Интеллект: «Академия Гениев»

Цвет кристалла: Синий (сапфировый)

Описание: Развиваем мышление: логическое, критическое, стратегическое и пространственное. Учимся анализировать и находить нестандартные решения.

Виды деятельности:

Квизы и интеллектуальные игры

Головоломки и логические задачи

Сюжетные квесты с загадками

Стратегические командные игры

Продукт ступени: Победа в интеллектуальной игре, понимание, как создаются и разгадываются квесты

Точка 3. Театр и Кино: «Книга легенд»

Цвет кристалла: Фиолетовый (аметистовый)

Описание: На этой ступени дети научатся мастерству перевоплощения, работать в команде и уверенно держаться перед камерой. Погружение в мир театра и кино.

Виды деятельности:

Сочинение собственных легенд и сценариев

Создание декораций и образов

Актерские этюды и репетиции

Съемка короткометражного фильма по собственному сценарию

Премьерный показ

Продукт ступени: Короткометражный фильм, созданный детьми

Точка 4. Спорт и Здоровье: «Арена Чемпионов»

Цвет кристалла: Красный (рубиновый)

Описание: Формируем командный дух, волю к победе и поддерживаем физическую форму. Спорт как путь к силе духа и здоровью.

Виды деятельности:

Весёлые старты и спортивные эстафеты

Турниры по футболу, волейболу, бадминтону, пионерболу

Соревнования на ловкость и скорость

Полоса препятствий

Зарядки и активности на свежем воздухе

Продукт ступени: Спортивные достижения, командный дух

Точка 5. Мода и стиль: «За гранью стиля»

Цвет кристалла: Зеленый (изумрудный)

Описание: На этой ступени ребята становятся дизайнерами собственной коллекции. Всего за несколько дней они пройдут полный цикл модного проекта.

Виды деятельности:

Придумывание концепции коллекции

Создание эскизов (бумажная графика)

Конструирование костюмов из неожиданных материалов (бумага, пакеты, ткани, природные материалы)

Подготовка дефиле (походка, образ, музыка)

Выход на подиум — показ мод

Продукт ступени: Созданный костюм, участие в дефиле

3.1. Система стимулирования

Индивидуальная система стимулирования:

КРИСТАЛЛЫ РОСТА

Кристаллы Роста — это игровая валюта смены. Это цветные бумажные жетоны (кружочки), которые дети получают за участие, победы и достижения в мероприятиях каждой ступени.

Цвета кристаллов соответствуют точкам Роста:

Точка	Цвет кристалла
Творчество	 Золотой
Интеллект	 Синий
Театр и Кино	 Фиолетовый
Спорт	 Красный
Мода и стиль	 Зеленый

Важное правило: Кристаллы выдаются сразу после мероприятия и хранятся у ребенка (вклеиваются в дневник или лежат в конвертике).

Кристаллы выполняют две функции:

Измерительная — показывают, сколько ребенок вложил в каждое направление.

Мотивирующая — стимулируют пробовать новое и участвовать активнее.

Кристаллы не обмениваются на призы (чтобы не было охоты за наградой любой ценой). Главный приз — осознание своего таланта в конце смены.

МИНИ-ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ

Дневник достижений — это личная тетрадь каждого ребенка, которую он получает в день открытия смены. Дневник ребенок заполняет каждый вечер и хранит у себя всю смену.

Как заполнять дневник (ежедневный ритуал)

Время: Каждый вечер

Процесс:

Ребенок достает дневник и кристаллы, полученные за день. В таблице вклеивает кристаллы в дневник. Вожатый проверяет и ставит подпись в графе дня.

ИТОГОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ТОЧКИ РОСТА»

В конце смены (день 12) каждый ребенок открывает свой дневник на итоговой странице и делает подсчет. Ребенок не просто получает грамоту — он сам делает открытие:

«Оказывается, я лучше всех выступал на сцене»

«Я решил больше всех задач — мне нравится думать»

«Я придумал самый крутой костюм»

Это открытие остается с ним и после лагеря, помогая выбирать кружки, секции, будущую профессию.

Общелагерная система стимулирования:

Отряды борются за Кристаллические сердца, чтобы вновь зажечь древний родник.

Победа (1 место) + 6 кристаллических сердец

2 место +5 кристаллических сердец

3 место +4 кристаллических сердца

4 место +3 кристаллических сердца

5 место +2 кристаллических сердца

6 место +1 кристаллическое сердце

3.2 Система самоуправления

Временные детские объединения	Задачи объединения	Количество
Навигаторы Точки Роста	<ol style="list-style-type: none"> 1. помогают команде ориентироваться в заданиях 2. следят за выполнением плана 3. поддерживают дисциплину 	6
Служба Кристаллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведут учёт кристаллов достижений 2. фиксируют успехи 	3

	3. подсчитывают результаты.	
Пресс-центр Точки Роста	1. освещение событий 2. создание новостей фото/видео отчёты, стенгазета / хроника смены.	4

3.4 Логика развития содержания по периодам смены

Сроки проведения	Содержание этапа
1. Подготовительный период	
Январь – май 2026	<p>Цель: подготовка к реализации программы смены</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией - изучение современных требований, тенденций, приоритетов; - подготовка материально-технической базы; - создание методической базы для реализации программы; - создание кадровой базы для реализации программы; - проведение вожатских сборов.
2. Организационный период	
1-3 день смены	<p>Цель: Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование временных детских коллективов; - адаптация детей к условиям и особенностям лагеря;

- знакомство детей;
- проведение входных психолого-педагогических диагностик;
- выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний;
- погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет;
- набор детей в кружки, секции;
- организация работы детского самоуправления;
- формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.

Ключевые общелагерные дела:

- Линейка открытия смены
- Квест-знакомство с лагерем
- Презентация программы смены и погружение в игровую модель
- Вечер знакомств – мероприятие, направленное на знакомство отрядов

Ключевые отрядные дела:

- Знакомство в отрядах - игры на знакомство, взаимодействие, адаптацию, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей.
- Организационный сбор - формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил (конвенции, устава и т.п.) отряда, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования.
- Хозяйственный сбор - рассказать о правилах проживания в лагере, объяснить законы лагеря, познакомить с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью, предъявить ЕПТ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор-планирование - рассказать о предстоящей смене, познакомить с тематикой смены, разработать отрядные дела, которые ребята хотели бы провести в течение смены. • Огонёк знакомств – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда. • КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям. • Игры на сплочение и взаимодействие. • Дело по тематике смены • Анкетирование
3. Основной период	
3 – 12 день смены	<p>Цель: Реализация программы смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение временных детских коллективов; - вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; - проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке; - поддержание эмоционального и физического благополучия детей; - работа кружков и секций; - работа органов самоуправления; - корректировка нормы общения, поведения, отношений; - работа системы стимулирования; - осуществление текущего контроля и корректировки программы <p>Ключевые общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общелагерные дела по тематике смены • Работа кружков и мастерских

4.Итоговый период	
12-14 день смены	<p>Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы; - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования; подведение итогов работы органов детского самоуправления); - проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; - оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; - проведение итоговой рефлексии с участниками смены; - реадаптация детей к возвращению домой; - проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.
	<p>Традиционные общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка закрытия смены; • Костёр (в тех лагерях, где это разрешено); • Вожатский концерт; • Карнавальная дискотека;
5. Постлагерный период	
(месяц после смены) 2026	<p>Цель: Анализ результатов реализации программы.</p> <p>Содержание:</p>

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; - педагогический совет по итогам реализации программ; - организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы;
----------------	---

4. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность организуется в формате мини-мастерских.

№	Наименование	Содержание
1	Самоделки	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование – Раскраска гипсовых фигурок – Подделки своими руками

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Финансовые ресурсы:

финансовое обеспечение осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и средств от оказания платных услуг.

Материально-технические:

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, клуб, территория для кружковой работы, туалеты, душевые и т.д.);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий;
- для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластик, точилки, клей, и т.д.);
- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

Информационные:

- на территории лагеря (работает радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);

Методические:

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

Кадровые:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав: начальник и заместитель начальника лагеря, старший вожатый,

инструктор по физической культуре и спорту, звукооператор, психолог, специалисты в области воспитания, вожатые, помощники вожатых.

Педагогический состав формируется из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»; студентов-практикантов ФБГОУ ВО «ВятГУ»; членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

Структура управления

ДОЛ «Весна» является структурным подразделением КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы». Руководителем лагеря является начальник, которому подчиняются все сотрудники лагеря.

Программу смены курируют и организуют заместитель начальника лагеря и старший вожатый, а реализацию осуществляет педагогический состав, в который входят психолог, спорт.инструктор, звукооператор, вожатые и специалисты в области воспитания.

Для реализации программы также необходим педагогический состав в количестве 18 человек, состоящий из:

- административного состава – 3,
- специалистов в области воспитания – 4
- вожатых – 8,
- инструктора по физической культуре – 1,
- психолога – 1
- звукооператора – 1
- помощники вожатых – 2

6. Факторы риска

Факторы риска	Описание	Методы профилактики
Травматизм при работе с материалами	Дети используют ножницы, клей, картон, краски, ткань и другие декоративные элементы. Возможны порезы, ожоги, аллергические реакции.	Педагогический контроль при работе с инструментами; использование безопасных материалов (ножницы с тупыми концами, нетоксичные краски); инструктаж по технике безопасности; организация рабочих мест с достаточным пространством.
Конфликты между участниками	В процессе совместной работы в домах талантов могут возникать разногласия из-за распределения ролей или творческих идей.	Проведение командных тренингов и игр на развитие сотрудничества; обучение навыкам коммуникации; назначение старейшин дома для координации; регулярные обсуждения в творческих советах домов.
Психологическая перегрузка	Интенсивная деятельность, конкуренция за рейтинг, участие в миссиях и фестивалях может вызвать усталость или эмоциональное напряжение.	Планирование режима дня с чередованием активной и спокойной деятельности; включение игровых и релаксационных пауз; поддержка со стороны педагогов; мониторинг эмоционального состояния детей.
Нарушение режима питания и отдыха	Неправильный распорядок дня может привести к усталости, снижению внимания и аппетита.	Организация сбалансированного расписания: время для приема пищи, сна, творческих и игровых занятий; контроль соблюдения режима педагогами.

<p>Опасность при проведении активных игр и квестов на свежем воздухе</p>	<p>Риск падений, ушибов, травм при подвижных играх, спортивных заданиях или квестах.</p>	<p>Педагогический контроль; проведение инструктажа по технике безопасности; обеспечение безопасного игрового пространства; использование защитного снаряжения при необходимости.</p>
<p>Аллергические реакции на материалы</p>	<p>Работа с красками, клеем, тканью или декоративными элементами может вызвать аллергию у чувствительных детей.</p>	<p>Использование гипоаллергенных и безопасных материалов; информирование педагогов о возможных аллергиях; наличие аптечки и медикаментозной поддержки.</p>
<p>Потеря или травма личных вещей участников</p>	<p>В процессе игр, мастерских и фестивалей дети могут терять личные вещи или повреждать материалы.</p>	<p>Разъяснение правил использования материалов; организация хранения личных вещей и поделок; контроль педагогов за рабочими зонами.</p>