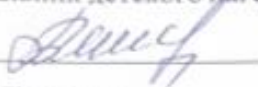


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Весна»


Л.С. Тимкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления
методического сопровождения,
реализации путёвок
и связей с общественностью


Б.Н. Пыц
«30» 04 2026 г.

Программа воспитательной работы

«Весна: Академия Чудес»

Разработчик программы:

Орлова Софья Сергеевна,
заместитель начальника лагеря по
воспитательной работе.

Срок реализации:

3 смена 2026 г

2026 год

Структура тематической программы ДОЛ

Пояснительная записка

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».

13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

1.1 Актуальность смены

В современном мире особую значимость приобретает создание таких образовательных и воспитательных пространств, которые не только развивают навыки ребёнка, но и погружают его в увлекательную, эмоционально насыщенную среду. Дети нуждаются в формате, где обучение происходит через игру, воображение и личный опыт, а не через формальные занятия.

Смена «Академия чудес “Весна”» отвечает этому запросу, используя популярную и близкую детям сказочно-магическую тематику как инструмент вовлечения. Через игровую модель «школы волшебства» участники легче включаются в деятельность, проявляют инициативу, раскрывают творческий потенциал и учатся взаимодействовать друг с другом.

Актуальность программы также обусловлена необходимостью развития у детей таких качеств, как уверенность в себе, умение работать в команде, креативность и эмоциональный интеллект. Все это органично формируется в процессе прохождения «магических дисциплин», участия в турнирах, квестах и коллективных событиях.

Кроме того, смена способствует социализации детей: система факультетов формирует чувство принадлежности, поддержки и здорового соперничества, а разнообразные формы активности позволяют каждому ребёнку найти свою роль и проявить себя.

Таким образом, программа является актуальной, так как сочетает игровую форму, воспитательные задачи и развитие личности, создавая условия для гармоничного и увлекательного развития ребёнка.

1.2 Новизна

Новизна программы заключается в построении целостной игровой образовательной среды, где вся смена разворачивается как единый сюжет — обучение в магической академии с системой факультетов, дисциплин и достижений.

В отличие от традиционных смен, отдельные мероприятия здесь объединены общей легендой и логикой «обучения в школе магии». Каждое событие — это не просто активность, а часть образовательного процесса: «уроки», «испытания», «турниры», что усиливает вовлечённость и делает развитие ребёнка естественным и непрерывным.

Особенностью программы является система распределения по факультетам, которая формирует устойчивые микроколлективы, развивает чувство принадлежности и усиливает мотивацию через командное взаимодействие и стремление к общему результату — Кубку школы.

Дополнительную новизну придаёт альтернативная система мотивации через «волшебные карточки». В отличие от привычных баллов, она сочетает игровые и коллекционные механики: дети не только получают награды за достижения, но и взаимодействуют друг с другом через обмен, что усиливает коммуникацию и интерес к процессу.

Также программа интегрирует различные направления развития (творчество, интеллект, спорт, коммуникацию) в формат «магических дисциплин», что делает обучение незаметным, но эффективным.

Таким образом, новизна смены заключается в создании иммерсивной игровой среды, где сюжет, деятельность и система мотивации объединены в единую модель, способствующую развитию личности, социализации и раскрытию потенциала каждого ребёнка через формат волшебного приключения.

1.3 Краткая характеристика участников программы

Количество участников программы: 175 человека. Возраст участников от 6 до 17 лет включительно. Характер приобретения - путевки приобретают физические лица (родители), организационные группы, социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные). В нашем лагере все дети равны и мы стараемся найти подход к каждому ребенку. Нет определенного отбора детей.

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»;
- студентов-практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания с прошлых лет, имеющие педагогический опыт;
- членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

1.4 Понятийный аппарат программы

Академия чудес «Весна» - основная игровая модель смены, представляющая собой воображаемую школу магии, в которой участники проходят обучение, развиваются и соревнуются, раскрывая свои способности через систему «волшебных» дисциплин.

Юный волшебник - участник смены, включённый в игровую легенду и проходящий путь обучения, развития и самореализации в рамках программы.

Распределяющая Шляпа - игровой механизм распределения детей по факультетам, учитывающий их особенности, интересы или случайный выбор для формирования команд.

Факультет - постоянная команда (отряд), объединённая общей символикой, ценностями и целью — победой в Кубке Академии.

Кубок Весны (Кубок Академии) - главный итоговый трофей смены, присуждаемый факультету за активность, достижения и вклад в общую жизнь Академии.

Профессора - вожатые и педагоги, выступающие в роли наставников, организаторов и проводников в мир «магических знаний».

Магические дисциплины - тематические направления деятельности, через которые реализуется развитие детей:

Трансфигурация - творческое самовыражение (актёрское мастерство, перевоплощение, сцена);

Защита от тёмных искусств - квесты, испытания, развитие смекалки и навыков преодоления трудностей;

Уход за магическими существами - познавательная и экологическая деятельность, взаимодействие с природой;

Турнир волшебников - спортивные активности, развивающие ловкость, выносливость и командный дух.

Волшебный Бал - творческое итоговое мероприятие, в рамках которого факультеты представляют свои танцевальные и сценические номера.

Интеллектуальная дуэль - форма познавательной активности, направленная на развитие эрудиции, логики и быстроты мышления.

Волшебные карточки - игровая система поощрения, выдаваемая за достижения, активность и вклад в жизнь факультета; могут коллекционироваться и обмениваться между участниками.

Коллекция карточек - индивидуальное собрание наград участника, отражающее его успехи и вовлечённость в жизнь Академии.

Совинная почта - канал информирования родителей о событиях смены и достижениях детей (фото, новости, отчёты).

Магическое испытание - задание или активность, требующая проявления навыков, смекалки, творчества или физической подготовки.

Ситуация успеха - специально создаваемые условия, в которых каждый участник может проявить себя, получить признание и почувствовать собственную значимость.

Самореализация - процесс раскрытия и применения личных способностей ребёнка в различных видах деятельности в рамках смены.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цели и задачи программы

Цели: Раскрыть и укрепить у детей ценности дружбы, командной работы и лидерства. Через участие в общих проектах, творческих заданиях и приключенческих играх.

Задачи:

1. Помочь каждому ребёнку распознать и проявить качества настоящего друга в себе.

Дать возможность осознать силу искренности и верности через разрешение игровых конфликтов, выполнение обещаний и совместное преодоление трудностей.

Заложить понимание, что дружба — это сила, а не зависимость, и настоящий друг помогает тебе становиться лучше.

2. Смоделировать деятельность, где невозможно добиться результата в одиночку, тем самым показав практическую необходимость командной работы.

3. Помочь участникам найти и принять свою уникальную роль в команде (генератор идей, организатор, исполнитель, мотиватор), осознавая важность каждого.

4. Сформировать навык коллективного принятия решений, где учитывается мнение каждого, а победа или поражение переживаются всеми вместе.

5. Предоставить возможность каждому попробовать себя в роли лидера ситуативно (в разных мероприятиях, соревнованиях и активностях), чтобы понять свои сильные стороны. Объяснить, что главная задача лидера — раскрывать потенциал других, а не самоутверждаться.

Блок изменений	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Личностные результаты	Участники осознали и начали применять на практике, что значит быть настоящим другом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок самостоятельно проявляет помощь другим в сложных ситуациях; 2. В конфликтных ситуациях использует конструктивные способы взаимодействия (договаривается, предлагает варианты); 3. Рефлексирует свой опыт дружбы и взаимопомощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью ребёнка в отрядных и межотрядных мероприятиях; 2. Диагностика поведения ребёнка в игровых конфликтах; 3. Фиксация результата в педагогическом дневнике отряда и диагностической карте отряда; 4. Анкетирование / рефлексивное задание «Что для меня значит настоящий друг»

	<p>Развитие творческой инициативы и креативного мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает оригинальные идеи в творческих и игровых задачах; 2. Не боится экспериментировать в выступлениях, проектах, оформлении; 3. Иницирует собственные творческие проекты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ творческих продуктов (работы, проекты, выступления); 2. Листы педагогических наблюдений; 3. Портфолио участника
	<p>Попробовали быть лидером в разных ситуациях (в игре, в творчестве, в решении бытовых задач) и узнали свои сильные стороны в этой роли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок проявляет инициативу в организации деятельности; 2. Способен брать на себя ответственность за общее дело; 3. В лидерских позициях демонстрирует поддержку других участников; 4. Рефлексирует свои сильные стороны как лидера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в игровой, творческой и бытовой деятельности; 2. Диагностическая карта отряда (фиксация лидерских проявлений); 3. Анкетирование / мини-сочинение «Я как лидер»; 4. Педагогический дневник (фиксация динамики).связь от педагогов.

	<p>Развитие познавательного интереса к творческим профессиям: ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства и творческим профессиям, расширяет представление о них.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет любознательность в отношении творческих профессий; 2. Пробует себя в различных творческих амплуа (актёр, художник, режиссёр, дизайнер и др.); 3. Может рассказать о понравившейся профессии и обосновать свой интерес. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью ребёнка; 2. Диагностика поведения ребёнка; 3. Фиксация результата в педагогическом дневнике отряда и диагностической карте отряда; 4. Анкетирование или творческое задание «Кем я был».
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание и средства реализации программы

Добро пожаловать в «Академию Чудес "Весна"» — закрытую школу магии, расположенную в заповедном лесу, куда обычные маглы (родители) не могут попасть. Здесь дети — не просто отдыхающие, а юные волшебники, поступившие на первый курс обучения.

Директор Академии (начальник лагеря) и профессора (вожатые) будут обучать студентов магическим наукам. Главная цель смены — пройти полный курс обучения, проявить свои таланты, собрать уникальную коллекцию магических карточек и завоевать для своего факультета «Кубок Весны» — главный приз смены.

Сквозной сюжет. В Академии нарастает напряжение. Ходят слухи, что в лесу активизировались тёмные силы (игровая угроза, которую побеждают коллективными усилиями к концу смены). Только сплочённость факультетов и магия дружбы помогут спасти школу.

В Академии существует шесть факультетов. У каждого есть своё название, стихия, цвета и легенда.

Факультеты:

Факультет Огня (Красный/Золотой): Смелые, страстные, лидеры. Девиз: «Гори ярко!»

Факультет Воды (Синий/Серебряный): Мудрые, спокойные, дипломатичные. Девиз: «Течение несёт нас к цели!»

Факультет Воздуха (Голубой/Белый): Весёлые, быстрые, креативные. Девиз: «Лови ветер перемен!»

Факультет Земли (Зелёный/Коричневый): Надёжные, трудолюбивые, честные. Девиз: «Наша сила — в единстве!»

Факультет Льда (Бирюзовый/Фиолетовый): Хладнокровные, стратеги, загадочные. Девиз: «Спокойствие — наше оружие!»

Факультет Магии Леса (Салатовый/Жёлтый): Дружелюбные, заботливые, скрытные. Девиз: «В гармонии с природой!»

3.1. Система стимулирования

Личностная система стимулирования:

«Магические карточки профессоров»

Вместо скучных баллов — коллекционные карточки. Это главная "валюта" и предмет гордости.

Как это работает:

В Академии преподают 12 профессоров (вожатых). У каждого профессора есть своя магическая специализация и своя уникальная карточка с его портретом, именем и магическими способностями.

Способы получения карточек:

За успехи на уроках (мероприятиях): Профессор, проводивший занятие, вручает лучшим студентам свою карточку.

За помощь: Помог профессору донести инвентарь, убраться в классе — получи карточку.

За добрые дела: Защитил младшего, поделился обедом — карточка от любого профессора.

Победа в турнирах: Команда-победитель получает набор карточек на всех участников.

Механика сбора и обмена:

Всего в коллекции 12 карточек (по числу вожатых).

Дети могут меняться карточками друг с другом (развивает коммуникацию).

Цель — собрать полную коллекцию(все 12 разных карточек).

Бонус: Тот, кто первым соберёт полную коллекцию, получает специальное звание «Магистр Коллекции» и приз (например, браслет или значок).

Зачем это нужно:

Обмен карточками создаёт дополнительную социальную активность (стихийные "биржи", торговля, дружба).

Общелагерная система стимулирования:

«Кубок Весны»

Магические статусы-В магическом мире не говорят "первое место". Говорят на древнем языке.

Система магических рангов:

1 место (6 баллов)

Верховный Магистр

 Корона

2 место (5 баллов)

Хранитель Древних Знаний

 Свиток

3 место (4 балла)

Мастер Чародейства

⚡ Молния

4 место (3 балла)

Подмастерье Таинств

 Хрустальный шар

5 место (2 балла)

Ученик Волшебства

 Свеча

6 место (1 балл)

Искатель Приключений

 Компас

Каждый день на линейке объявляется не просто "3 отряд на 1 месте", а:

"По итогам сегодняшних испытаний звание Верховного Магистра получает факультет Огня! Слава победителям!"

Итог смены:

В последний день подсчитываются волшебные атрибуты. Факультет, набравший больше всего, получает «Кубок Весны» (настоящий кубок с гравировкой или переходящий приз) и титул лучшего факультета смены.

3.2 Система самоуправления

Временные детские объединения	Задачи объединения	Количество
Большой Магический Совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и планирование магических миссий; 2. Координация взаимодействия между факультетами; 3. Подведение промежуточных итогов и корректировка деятельности; 4. Разрешение конфликтов и стимулирование командного сотрудничества 	6
Министерство Магического Порядка	<ol style="list-style-type: none"> 1. следить за соблюдением «магических законов» 2. помогать решать конфликты 3. поддерживать атмосферу уважения. 	3
Хранители Знаний Академии	<ol style="list-style-type: none"> 1. вести «летопись смены» 2. записывать события 3. фиксировать достижения 	3

3.4 Логика развития содержания по периодам смены

Сроки проведения	Содержание этапа
1. Подготовительный период	
Январь – май 2026	<p>Цель: подготовка к реализации программы смены</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией - изучение современных требований, тенденций, приоритетов; - подготовка материально-технической базы; - создание методической базы для реализации программы; - создание кадровой базы для реализации программы; - проведение вожатских сборов.
2. Организационный период	
1-3 день смены	<p>Цель: Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование временных детских коллективов; - адаптация детей к условиям и особенностям лагеря; - знакомство детей; - проведение входных психолого-педагогических диагностик; - выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний; - погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет;

- набор детей в кружки, секции;
- организация работы детского самоуправления;
- формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.

Ключевые общелагерные дела:

- Линейка открытия смены
- Квест-знакомство с лагерем
- Презентация программы смены и погружение в игровую модель
- Вечер знакомств – мероприятие, направленное на знакомство отрядов

Ключевые отрядные дела:

- Знакомство в отрядах - игры на знакомство, взаимодействие, адаптацию, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей.
- Организационный сбор - формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил (конвенции, устава и т.п.) отряда, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования.
- Хозяйственный сбор - рассказать о правилах проживания в лагере, объяснить законы лагеря, познакомить с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью, предъявить ЕПТ.
- Сбор-планирование - рассказать о предстоящей смене, познакомить с тематикой смены, разработать отрядные дела, которые ребята хотели бы провести в течение смены.

	<ul style="list-style-type: none"> • Огонёк знакомств – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда. • КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям. • Игры на сплочение и взаимодействие. • Дело по тематике смены • Анкетирование
3. Основной период	
3 – 14 день смены	<p>Цель: Реализация программы смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение временных детских коллективов; - вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; - проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке; - поддержание эмоционального и физического благополучия детей; - работа кружков и секций; - работа органов самоуправления; - корректировка нормы общения, поведения, отношений; - работа системы стимулирования; - осуществление текущего контроля и корректировки программы <p>Ключевые общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общелагерные дела по тематике смены • Работа кружков и мастерских
4.Итоговый период	
14-16 день смены	<p>Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p> <p>Содержание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы; - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования; подведение итогов работы органов детского самоуправления); - проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; - оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе; - проведение итоговой рефлексии с участниками смены; - реадаптация детей к возвращению домой; - проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.
	<p>Традиционные общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка закрытия смены; • Костёр (в тех лагерях, где это разрешено); • Вожатский концерт; • Карнавальная дискотека;
5. Постлагерный период	
<p>(месяц после смены) 2026 В течение года</p>	<p>Цель: Анализ результатов реализации программы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; - педагогический совет по итогам реализации программ;

	- организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность организуется в формате мини-мастерских.

№	Наименование	Содержание
1	Самоделкин	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование – Раскраска гипсовых фигурок – Подделки своими руками

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Финансовые ресурсы:

финансовое обеспечение осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и средств от оказания платных услуг.

Материально-технические:

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, клуб, территория для кружковой работы, туалеты, душевые и т.д.);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий;

- для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, клей, и т.д.);

- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

Информационные:

- на территории лагеря (работает радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);

Методические:

- учебные пособия и материалы;

- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;

- должностные инструкции персонала;

- методические разработки мероприятий.

Кадровые:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав: начальник и заместитель начальника лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре и спорту, звукооператор, психолог, специалисты в области воспитания, вожатые, помощники вожатых.

Педагогический состав формируется из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»; студентов-практикантов ФБГОУ ВО «ВятГУ»; членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

Структура управления

ДОЛ «Весна» является структурным подразделением КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы». Руководителем лагеря является начальник, которому подчиняются все сотрудники лагеря.

Программу смены курируют и организуют заместитель начальника лагеря и старший вожатый, а реализацию осуществляет педагогический состав, в

который входят психолог, спорт.инструктор, звукооператор, вожатые и специалисты в области воспитания.

Для реализации программы также необходим педагогический состав в количестве 18 человек, состоящий из:

- административного состава – 3,
- специалистов в области воспитания – 4
- вожатых – 8,
- инструктора по физической культуре – 1,
- психолога – 1
- звукооператора – 1
- помощники вожатых – 2

6. Факторы риска

Факторы риска	Описание	Методы профилактики
Травматизм при работе с материалами	Дети используют ножницы, клей, картон, краски, ткань и другие декоративные элементы. Возможны порезы, ожоги, аллергические реакции.	Педагогический контроль при работе с инструментами; использование безопасных материалов (ножницы с тупыми концами, нетоксичные краски); инструктаж по технике безопасности; организация рабочих мест с достаточным пространством.
Конфликты между участниками	В процессе совместной работы в домах талантов могут возникать разногласия из-за распределения ролей или творческих идей.	Проведение командных тренингов и игр на развитие сотрудничества; обучение навыкам коммуникации; назначение старейшин дома для координации; регулярные обсуждения в творческих советах домов.
Психологическая перегрузка	Интенсивная деятельность, конкуренция за рейтинг, участие в миссиях и фестивалях может вызвать усталость или эмоциональное напряжение.	Планирование режима дня с чередованием активной и спокойной деятельности; включение игровых и релаксационных пауз; поддержка со стороны педагогов; мониторинг эмоционального состояния детей.
Нарушение режима питания и отдыха	Неправильный распорядок дня может привести к усталости, снижению внимания и аппетита.	Организация сбалансированного расписания: время для приема пищи, сна, творческих и игровых занятий; контроль соблюдения режима педагогами.

<p>Опасность при проведении активных игр и квестов на свежем воздухе</p>	<p>Риск падений, ушибов, травм при подвижных играх, спортивных заданиях или квестах.</p>	<p>Педагогический контроль; проведение инструктажа по технике безопасности; обеспечение безопасного игрового пространства; использование защитного снаряжения при необходимости.</p>
<p>Аллергические реакции на материалы</p>	<p>Работа с красками, клеем, тканью или декоративными элементами может вызвать аллергию у чувствительных детей.</p>	<p>Использование гипоаллергенных и безопасных материалов; информирование педагогов о возможных аллергиях; наличие аптечки и медикаментозной поддержки.</p>
<p>Потеря или травма личных вещей участников</p>	<p>В процессе игр, мастерских и фестивалей дети могут терять личные вещи или повреждать материалы.</p>	<p>Разъяснение правил использования материалов; организация хранения личных вещей и поделок; контроль педагогов за рабочими зонами.</p>