

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СОЛНЕЧНЫЙ»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Солнечный»

  
И.Р. Котова

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления методического  
сопровождения, реализации путёвок  
и связей с общественностью

  
Б.Н. Пыц

«20» 03 2025 г.

**Тематическая программа**

**«Солнечные виражи»**

**Направленность:**

Художественно-творческая

**Разработчики программы:**

**Сидоров Константин Алексеевич**

заместитель начальника лагеря по

воспитательной работе

**Карпова Марина Юрьевна**

старший вожатый

**Срок реализации:**

1 смена 2025 г

2025 год

## 1. Пояснительная записка

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».
13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».
14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

## 1.1. Актуальность

Летние каникулы - это всегда долгожданный и продолжительный период для детей. Этот временной промежуток более благоприятен для развития их творческого потенциала в любом направлении, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особыми традициями и законами. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Основная идея программы «Солнечные виражи» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Ребята на смене всё будут делать вместе – вместе придумывать, вместе создавать, вместе воплощать и обсуждать результаты. Умение взаимодействовать в команде, выбирать приоритеты, искать нужную информацию и применять ее на практике – все это будет основой смены.

Творческая лагерная смена «Солнечные виражи» является актуальным элементом образования и воспитания современных детей. Она поможет им развивать креативность, эмоциональный интеллект, социальные навыки, знакомиться с искусством и культурой, а также отдыхать и восстанавливать силы. В условиях быстро меняющегося мира, эти качества и навыки становятся все более востребованными и необходимыми для успешной жизни и самореализации.

## 1.2. Новизна

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» - территория дружбы. Это то место, которое ориентировано на создание атмосферы взаимопонимания, уважения, поддержки и, конечно же, дружбы между участниками. Это пространство, где каждый ребенок чувствует себя принятым, ценным и значимым. Смена построена на принципах сотрудничества, командной работы и активного вовлечения каждого в общий процесс. Она не просто про развлечения, но и про развитие социальных навыков, эмпатии и умения строить крепкие и доверительные отношения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды внутрилагерной деятельности, в

создании условий для его самовыражения на разных уровнях: в рамках работы отряда, творческих мастерских и лагеря в целом. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп и разного возраста.

### 1.3. Краткая характеристика участников программы

Участниками данной программы являются дети, прибывшие на отдых в детский загородный лагерь и педагогический состав лагеря. Возраст детей от 6 до 17 лет включительно. Путевку приобретают физические лица, организационные и социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшими в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные родители).

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»;
- студентов-практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания с прошлых лет, имеющие педагогический опыт.

### 1.4. Понятийный аппарат программы

**Творчество** - это созидательная деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее.

**Творческая личность** — это личность, которой присущи такие качества, как нестандартность мышления, готовность к риску, любознательность, чувство юмора, остроумие, целеустремленность, упорство, работоспособность, сила воли, глубина и активность мышления, умение удивляться, восхищаться всем, что окружает.

**Творческие способности** – способности человека принимать творческие решения, понимать и создавать принципиально новые идеи.

**Творческая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

**Талант** - выдающиеся природные способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности.

**Креативность** - это способность мыслить и действовать оригинально, придумывать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, выражать себя в творческом процессе.

**Дружба** - личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и доверия.

**Коллектив** - это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

**Досуг** - это времяпровождение, во время которого человек делает что-то полезное для себя

или окружающих.

**Самовыражение** - это проявление своего внутреннего состояния во внешний мир.

## 2. Целевой раздел программы

### 2.1. Цели и задачи программы

**Цель** – создание условий для развития творческой и креативной личности, их индивидуальных способностей с учетом возможностей, интересов и потребностей детей.

#### **Задачи:**

-Содействовать развитию у детей таких качеств личности, как креативность, оригинальность, и ответственность.

-Развивать творческий и познавательный интерес в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического искусства.

-Расширение знаний у детей о видах и жанрах изобразительного искусства, знакомство с нетрадиционными техниками рисования; о народных промыслах; о хореографии, видах танца и их основных движениях.

### 2.2. Ожидаемые результаты:

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Личностные	Понимание, какими качествами обладает творческий человек (креативность, оригинальность)	Более 70% детей могут объяснить, какие качества преобладают у творческой личности (креативность, оригинальность)	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей <i>Вожатые в педагогический дневник</i>
	Сформирован интерес у детей в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического искусства	Более 70% детей готовы продолжить заниматься одним из видов творческой деятельности, таких как изобразительное, декоративно-прикладное и хореографическое искусство за территорией лагеря	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей <i>Участие в органах самоуправления отряда и лагеря</i>
Метапредметные	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, вожатыми, определять цели,	Более 70% детей могут распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе, организовывать сотрудничество и	Педагогическое наблюдение за деятельностью детей <i>Вожатые в педагогический дневник</i>

	распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе	совместную деятельность со сверстниками и вожатыми.	
<b>Предметные</b>	Владение базовыми навыками художественного, декоративно-прикладного и танцевального творчества	Более 70% детей владеют базовыми навыками художественного, декоративно-прикладного и танцевального творчества и могут их продемонстрировать	Диагностическая карта деятельности <i>Фиксация в диагностической карте деятельности</i>

### 3. Содержание и средства реализации программы

#### 3.1. Игровая модель смены

В лагере «Солнечный» дети отправляются в увлекательное приключение, чтобы развивать свои творческие способности, раскрывать тайну лагеря и стать настоящими хранителями его духа. Ребята на смене всё делают вместе – вместе придумывают, создают, вместе воплощают идеи.

В начале смены детям рассказывается, что в лагере «Солнечный» появился волшебный Солнечный камень – источник, взятый из недр земли, дарующий радость и энергию всем, кто его найдет. Но коварная Туча узнала об этом и решила спрятать камень, чтобы сделать лето в лагере пасмурным и унылым. Детям нужно помочь Солнцу найти спрятанный камень, выполняя различные задания и раскрывая части событий. В конце смены, после нахождения камня, Солнце и дети устраивают большой праздник, где каждый может зарядиться позитивной энергией и поделиться своим теплом с другими. Солнечный камень становится центром лагерной жизни, местом встреч и исполнения желаний, если в самый яркий полдень встать в центре главной площади лагеря и загадать желание, глядя на солнце, то Солнечный камень передаст его прямо на небо, и желание обязательно сбудется.

#### 3.2. Система стимулирования

Отряды соревнуются за "солнечных зайчиков" – значки, которые отображают их успехи и общелагерный рейтинг. Золотой солнечный зайчик – 1 место, серебряный солнечный зайчик – 2 место, бронзовый солнечный зайчик - 3 место, солнышко - участие в мероприятии. Общелагерная система стимулирования будет представлена как оформленный стенд, на котором будут отмечены достижения отрядов. В конце лагерной смены будет выявлен «Самый лучший отряд» по количеству солнечных зайчиков.

За проверку чистоты будет вручаться игрушка Мистер Чистюлькин, и по итогам смены будет выявлен «Самый чистый отряд». За дополнительные задания (помощь административному штабу, помощь в столовой и т.д.) будет вручаться солнечный зайчик с надписью «молодцы», по итогам смены будет выявлен «Самый активный отряд».

Система стимулирования будет расположена на общелагерном стенде, по окончании каждого дня представители административной группы подводят итоги участия отряда в деятельности лагеря и по критериям указанным ниже:

- участие в общелагерных делах;
- соблюдение закона 0:0;
- организация жизнедеятельности (организованное и проведенное дежурство по территории и столовой, помощь административной группе);
- ежедневно по итогам конкурса на «Самый чистый отряд» будет отмечен отряд, который получил светлячка.

Наличие всего комплекса элементов рождает у детей чувство принадлежности к коллективу, осознание всей значимости и возможности приложить усилие для достижения общего результата.

### 3.3 Система соуправления

Совет Хранителей включает в себя:

1. Хранители Отряда - Командиры отрядов – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: донос важной информации, построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем).

2. Хранители Активности - Культорг - Отвечают за подготовку к творческим номерам, являются «генератором идей» и создателями новых детских творческих мероприятий

3. Хранители Порядка - Чисторги - Отвечают за поддержание чистоты и порядка на территории лагеря, контроль за исполнением правил поведения, разрешение конфликтов и предотвращение потенциальных проблем.

4. Хранители Здоровья - Физорги - Отвечают за помощь и организацию физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

5. Хранители Воспоминаний - Фотографы- Отвечают за яркие и красочные кадры своего отряда

Каждая из этих групп имеет свои обязанности и задачи, которые несут ответственность за определенные аспекты жизни в загородном лагере. Совместное усилие

всех органов самоуправления способствует созданию комфортной и безопасной атмосферы для всех участников лагеря.

Совет хранителей может заниматься следующими задачами:

1. Организация контроля за чистотой территории лагеря и поддержания порядка в общественных зонах.

2. Разработка и внедрение правил поведения, соблюдение которых обеспечивает безопасность и комфорт участников лагеря.

3. Разрешение конфликтных ситуаций между участниками лагеря и принятие мер по их урегулированию.

4. Организация мероприятий и мероприятий для участников лагеря, способствующих развитию дружбы, творчеству и общению.

Совет хранителей может способствовать развитию лагерной общины, участвовать в принятии важных решений и стремиться к созданию благоприятной атмосферы для всех участников лагеря. Важно, чтобы хранители смотрели за общим благополучием и соблюдали принципы справедливости и уважения к каждому участнику лагеря.

### 3.4. Логика развития содержания по периодам смены

**Программа строится на принципах:**

1. Принцип взаимосвязи всех мероприятий
2. Принцип «Ни минуты свободного времени»
3. Принцип дифференциации (разделение мероприятий по возрастам детей)
4. Принцип «Заранее»:
  - Заранее написанные сценарии ключевых мероприятий в смене;
  - Заранее продуманные варианты мероприятий для плохой погоды;
  - Заранее предупреждаем педагогический состав о мероприятиях для более качественной подготовки (не менее 1 суток);

Сроки проведения	Содержание этапа
<b>1. Подготовительный период</b>	
Январь – май 2025	Цель: подготовка к реализации программы смены Содержание: <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией</li><li>- изучение современных требований, тенденций, приоритетов;</li><li>- подготовка материально-технической базы;</li><li>- создание методической базы для реализации программы;</li><li>- создание кадровой базы для реализации программы;</li><li>- проведение вожатских сборов.</li></ul>

## 2. Организационный период

1-3 день смены	<p><b>Цель:</b> Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование временных детских коллективов;</li><li>- адаптация детей к условиям и особенностям лагеря;</li><li>- знакомство детей;</li><li>- проведение входных психолого-педагогических диагностик;</li><li>- выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний;</li><li>- погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет;</li><li>- набор детей в кружки, секции;</li><li>- организация работы детского самоуправления;</li><li>- формирование групповых норм, ценностей и традиций;</li><li>- проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.</li></ul>
	<p><b>Ключевые общелагерные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Линейка открытия смены «Солнечные выражи»</i> – поднятие флага РФ, погружение детей в игровую модель лагеря, знакомство с педагогическим составом.</li><li>• <i>Квест по лагерю «Мы в Солнечном!»</i> – знакомство с территорией лагеря</li><li>• <i>Шоу талантов «Выражи творчества»</i> – фестиваль талантов, направленный на знакомство отрядов, представление творческих номеров.</li></ul> <p><b>Ключевые отрядные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Знакомство в отрядах</i> - игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей.</li><li>• <i>Организационный сбор</i> - формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил отряда, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования.</li><li>• <i>Хозяйственный сбор</i> - рассказать о правилах проживания в лагере, объяснить законы лагеря, познакомить с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью.</li><li>• <i>Сбор-планирование</i> - рассказать о предстоящей смене, познакомить с тематикой смены, разработать отрядные дела, которые ребята хотели бы провести в течение смены.</li><li>• <i>Огонёк знакомств</i> – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям</li> <li>• Игры на сплочение и взаимодействие</li> </ul>
<b>3. Основной период</b>	
3 – 12 день смены	<p><b>Цель:</b> реализация программы смены.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение временных детских коллективов;</li> <li>- вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены;</li> <li>- проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке;</li> <li>- поддержание эмоционального и физического благополучия детей;</li> <li>- работа кружков и секций;</li> <li>- работа органов самоуправления;</li> <li>- корректировка нормы общения, поведения, отношений;</li> <li>- работа системы стимулирования;</li> <li>- осуществление текущего контроля и корректировки программы.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Ключевые общелагерные дела:</b></p> <p><i>Общелагерные дела по тематике смены</i> – проведение мероприятий по тематике смены – развитие творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа кружков</i> – раскрытие творческих умений и талантов детей</li> <li>• <i>Караоке-шоу «Золотая пластинка»</i> – исполнение популярных песен</li> <li>• <i>Танцевальное шоу «Золотой танцпол»</i> – танцевальный конкурс между отрядами</li> <li>• <i>Отрядный разговор на тему «Творческий человек – это...»</i></li> <li>• <i>«Парад победы»</i> -смотр строя и песни, посвященные 80-летию победы</li> <li>• <i>Вечер песен и легенд</i> – исполнение песен под гитару</li> <li>• <i>День РДДиМ</i> – мероприятие, посвященное деятельности Российского движения детей и молодежи</li> <li>• <i>Мисс и мистер лагеря «Вырази очарования»</i> – конкурс между мальчиками и девочками от каждого отряда</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые отрядные дела:</b></p> <p><i>Серия дел, направленных на работу с целью программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тематические огоньки</i></li> <li>• <i>Игры и КТД на взаимодействие и сплочение</i></li> <li>• <i>Спортчасы</i></li> <li>• <i>Музыкальный час</i></li> </ul>

<b>4.Итоговый период</b>	
12-14 день смены	<p><b>Цель:</b> Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования; подведение итогов работы органов детского самоуправления);</li> <li>- проведение итоговых психолого-педагогических диагностик;</li> <li>- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;</li> <li>- проведение итоговой рефлексии с участниками смены;</li> <li>- реадаптация детей к возвращению домой;</li> <li>- проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.</li> </ul>
	<p><b>Традиционные общелагерные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Линейка закрытия смены</i> – подведение итогов смены, раскрытие легенды лагеря</li> <li>• <i>Вожатский концерт «Заячий переполох»</i> - прощальный концерт от вожатых</li> <li>• <i>Карнавальная дискотека.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые отрядные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Итоговый сбор отряда;</i></li> <li>• <i>Огонёк прощания;</i></li> <li>• <i>Прощание с лагерем;</i></li> <li>• <i>Проведение инструктажей по подготовке к отъезду и сохранности ценных вещей.</i></li> </ul>
<b>5. Постлагерный период</b>	
(месяц после смены) 2025 В течение года	<p><b>Цель:</b> Анализ результатов реализации программы.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- педагогический совет по итогам реализации программ;</li> <li>- организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы;</li> </ul>

#### 4. Ресурсное обеспечение реализации программы

##### Материально-технические ресурсы:

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, домик для кружковой работы, туалеты, душевые и т.д.);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий (декорации, костюмы);

- для оформительской деятельности (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, клей, и т.д.);
- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

Информационные ресурсы:

- на территории лагеря (радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);
- в сети Интернет (действует группа в социальных сетях ВКонтакте ДОЛ «Солнечный»)

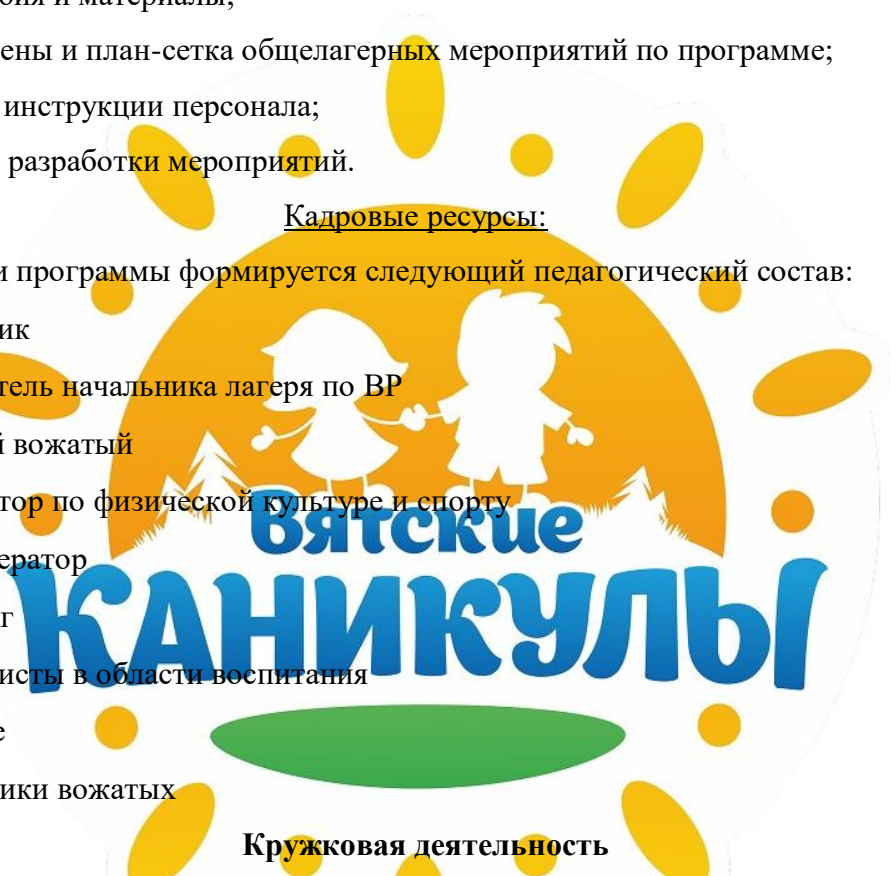
Методические ресурсы:

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

Кадровые ресурсы:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав:

- начальник
- заместитель начальника лагеря по ВР
- старший вожатый
- инструктор по физической культуре и спорту
- звукооператор
- психолог
- специалисты в области воспитания
- вожатые
- помощники вожатых



**Кружковая деятельность**

№	Наименование	Содержание	Кол-во	Ресурсы
1	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	Умение оказать первую мед. помощь	1	Медицинские бинты
2	<b>Театральная деятельность</b>	Умение принимать на себя роль актера и постановка номеров	1	Различные костюмы
3	<b>Рисование</b>	Умение рисовать и использовать необычные техники	1	Бумага, карандаши, кисточки и краски

4	Хореография	Постановка танцевальных номеров	1	-
5	«Умелые ручки»	Изготовление работ своими руками	1	Бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, линейки

### 5. Факторы риска

Наименование	Причины возникновения	Способы их преодоления
Высокий уровень травматизма у детей	Ландшафтные особенности лагеря	Инструктаж по технике безопасности Исключение травмоопасных ситуаций Помощь медицинского работника
Солнечный удар	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Заболевание детей	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Мотивация	Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Военные конфликты или война, во время которых террористические акты становятся частью военных действий	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев
Клещевая опасность	Сезон клещевой активности	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.

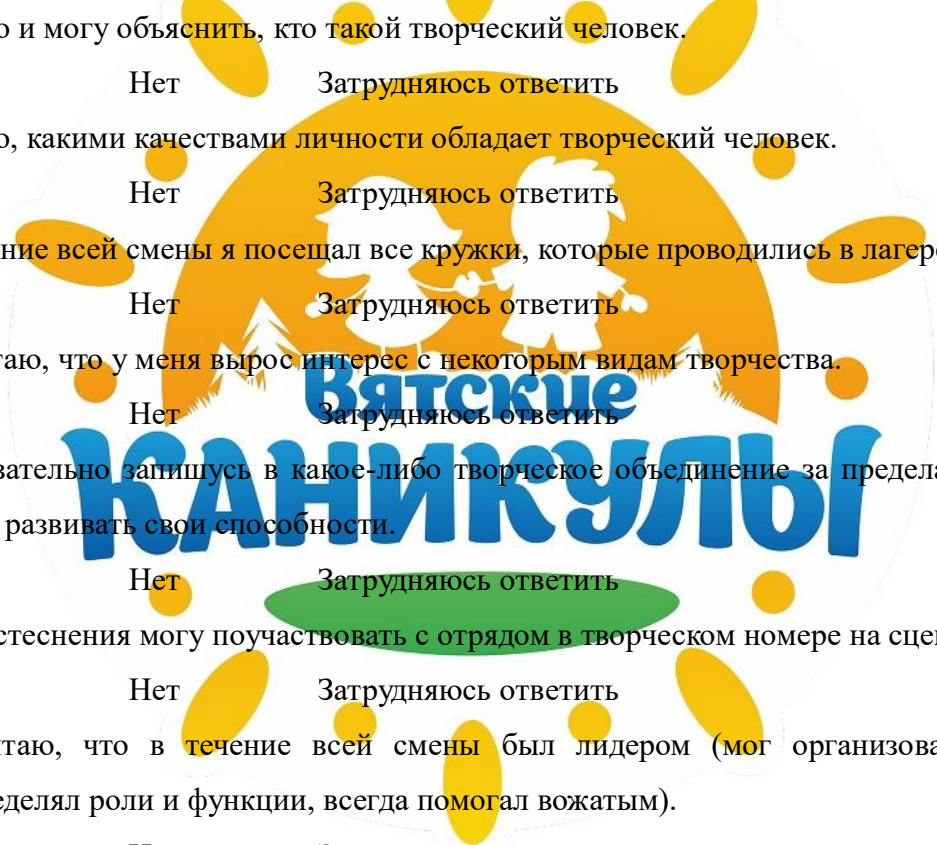
## 6. Оценка результативности и качества программы

Оценка эффективности целевой программы состоит в определении степени достижения целей программы, формализованных в виде целевых значений показателей результативности.

Для проверки результативности и качества программы нами была разработана анкета, которая выявляет уровень освоения основных образовательных результатов программы.

### Анкета

Инструкция: перед тобой 10 вопросов с вариантами ответов. Твоя задача – прочитать внимательно вопрос и обвести тот ответ, который подходит тебе больше остальных. Отвечай честно и вдумчиво.

- 
- 1- Я знаю и могу объяснить, кто такой творческий человек.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 2- Я знаю, какими качествами личности обладает творческий человек.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 3- В течение всей смены я посещал все кружки, которые проводились в лагере.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 4- Я считаю, что у меня вырос интерес с некоторым видам творчества.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 5- Я обязательно запишусь в какое-либо творческое объединение за пределами лагеря, чтобы развивать свои способности.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 6- Я без стеснения могу поучаствовать с отрядом в творческом номере на сцене.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 7- Я считаю, что в течение всей смены был лидером (мог организовать других, распределял роли и функции, всегда помогал вожатым).  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 8- Я считаю, что я могу рисовать и могу это продемонстрировать.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 9- Я считаю, что я могу выполнять работы в технике декоративно-прикладного творчества и могу это продемонстрировать.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить
  - 10- Я считаю, что я могу танцевать и могу это продемонстрировать.  
Да                      Нет                      Затрудняюсь ответить

По результатам диагностической карты, количество ответов «да», «нет», «затрудняюсь ответить», мы можем сделать вывод на какие поставленные результаты были выполнены, а какие нужно скорректировать на следующий лагерный сезон.

### **7. Потенциал развития и долгосрочный эффект**

Лагерная программа «Солнечные виражи», посвященная развитию творческой и креативной личности, обладает огромным потенциалом для развития детей и подростков. Её успех заключается в создании вдохновляющей среды, стимулирующей воображение, креативность и самовыражение, и после реализации данной смены, замотивированные дети найдут именно ту сферу творчества и продолжат её развивать в творческом объединении за пределами лагеря.

