

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЛУЧ»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Луч»

Л.В. Шевцова

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления
методического сопровождения,
реализации путёвок
и связей с общественностью

Б.Н. Пыц
« 30 » / 04 2026 г.

**Программа воспитательной работы
«Экспедиция творческого поиска»**

Разработчик программы:
Биливская София Сергеевна,
заместитель начальника лагеря по
воспитательной работе.

Срок реализации:
4 смена 2026 г

2026 год

Структура тематической программы ДОЛ

Пояснительная записка

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».

13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

1.1 Актуальность

В современном обществе особое значение приобретает развитие у детей творческого мышления, инициативности, умения самостоятельно принимать решения и работать в команде. В условиях быстрого изменения окружающего мира важно формировать у подрастающего поколения навыки самовыражения, гибкости мышления и способности находить нестандартные решения. Организация тематических лагерных смен становится эффективной формой воспитательной и образовательной работы, которая сочетает активный отдых, развитие личности и приобретение новых знаний.

Смена «Экспедиция творческого поиска» актуальна, поскольку направлена на раскрытие творческого потенциала детей через игровую, исследовательскую и проектную деятельность. Формат «экспедиции» создает атмосферу приключения и поиска, что повышает мотивацию участников к познанию, сотрудничеству и саморазвитию. В процессе участия в заданиях и миссиях дети получают возможность проявить свои способности, научиться взаимодействовать в коллективе, принимать решения и нести ответственность за результат.

Кроме того, важным аспектом программы является формирование у детей практических туристических навыков, знаний об ориентировании и безопасном поведении в природной среде. Это способствует развитию самостоятельности, выносливости, экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

Таким образом, программа смены отвечает современным требованиям воспитания и развития детей, сочетая творческую деятельность, познавательный интерес и практико-ориентированное обучение.

1.2. Новизна

Программа сочетает несколько направлений развития: творческое, исследовательское, проектное и туристическое. Участники не только выполняют творческие задания и создают собственные проекты, но и осваивают практические навыки ориентирования, работы в команде, планирования деятельности и безопасного поведения в природной среде.

Особенность смены также заключается в интеграции индивидуальной и командной работы: дети получают возможность проявить личные таланты, при этом участвуя в коллективных проектах и экспедиционных заданиях. Такой формат способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и ответственности за общий результат.

1.3 Краткая характеристика участников программы.

Количество участников программы: 66 человека. Возраст участников от 6 до 17 лет включительно. Характер приобретения — путевки приобретают физические лица (родители), организационные группы, социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные). В нашем лагере все дети равны и мы стараемся найти подход к каждому ребенку. Нет определенного отбора детей.

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»;
- студентов-практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания с прошлых лет, имеющие педагогический опыт;
- членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

1.4 Понятийный аппарат программы.

Экспедиционная команда — отряд, который выполняет задания, проходит испытания, принимает решения и отвечает за общий результат.

Карта Великого Творческого маршрута — главный символ и игровой инструмент смены.

Точка маршрута — новый этап экспедиции, который открывается участниками каждый день. Каждая точка представляет собой определённую тему или направление деятельности, связанное с творческими и туристическими заданиями.

Легенда места — история или сюжетное описание новой точки маршрута.

Туристическое испытание — практическое задание, направленное на формирование туристических навыков: ориентирование на местности, командное взаимодействие, преодоление препятствий, соблюдение правил безопасности в природной среде.

Экспедиционный рюкзак — символический атрибут каждого отряда, отражающий их достижения в ходе смены.

Предмет снаряжения — символическая награда за выполненные задания и успешное прохождение этапов маршрута.

Фрагмент карты — часть утраченной карты Великого Творческого маршрута, которую участники восстанавливают после прохождения ежедневных испытаний.

Совет экспедиции — ежедневное утреннее собрание участников смены, на котором подводятся итоги предыдущего дня, объявляются результаты выполнения заданий, положение отрядов в рейтинге и открывается новая точка маршрута.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цели и задачи программы.

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала и инициативности детей через участие в командных экспедициях, выполнение творческих заданий и проектной деятельности, способствующих самовыражению.

Задачи:

1. Развить творческий потенциал детей через выполнение индивидуальных и командных заданий, участие в проектной деятельности и творческих миссиях.
2. Сформировать навыки самовыражения, инициативности и самостоятельного принятия решений в процессе исследовательской и творческой деятельности.
3. Обогащать опыт детей новыми знаниями, умениями и навыками, стимулируя интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие
4. Сформировать у детей практические навыки туристической деятельности через участие в тренингах, изучение основ ориентирования и безопасного поведения в природной среде.

2.2 Ожидаемые результаты

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результата	Показатели результата
Личностные	Развитие творческого потенциала и способности к самовыражению у участников смены	Активное участие детей в творческих заданиях, конкурсах и проектах; наличие созданных творческих работ; проявление инициативы в деятельности отряда
Метапредметные	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, вожатыми, определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе	Более 70% подростков могут распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и вожатыми.
Предметные	Освоение базовых туристических навыков	Успешное выполнение туристических испытаний; знание правил безопасного поведения на природе; участие в заданиях по ориентированию

3. Содержание и средства реализации программы

3.1. Игровая модель смены

Игровая модель смены «Экспедиция творческого поиска» построена в форме увлекательного сюжетного путешествия, в котором участники становятся исследователями и отправляются в большую творческую экспедицию. В начале смены дети узнают легенду о том, что на территории лагеря была обнаружена старая Карта Великого Творческого маршрута. Когда-то она помогала путешественникам находить удивительные места, связанные с открытиями, знаниями и творчеством. Однако со временем карта сильно пострадала: дождь, ветер и время стерли многие дороги, исчезли обозначения, а некоторые точки маршрута пропали. Сохранились лишь отдельные фрагменты и загадочные отметки.

Перед участниками смены встает важная задача — восстановить карту, чтобы вернуть ей прежний вид и передать следующим поколениям путешественников лагеря. Для этого дети объединяются в экспедиционные команды (отряды) и отправляются в путь по Великому Творческому маршруту.

Каждый день экспедиции становится новым этапом путешествия. Участники открывают очередную точку маршрута, знакомятся с легендой места, которая погружает их в атмосферу приключения и объясняет, какие испытания и задания им предстоит пройти. После этого команды выполняют туристическое испытание, направленное на развитие практических навыков: ориентирование на местности, командное взаимодействие, умение действовать в природной среде и соблюдать правила безопасности.

Следующим этапом дня становится творческое задание, где участники могут проявить воображение, инициативу и свои способности. Это могут быть творческие проекты, мастер-классы, игровые задания, постановки, конкурсы или исследовательская деятельность. Выполняя задания, участники делают новые открытия и продвигаются дальше по маршруту экспедиции.

Важным элементом игрового пространства является общий стенд карты, на который ежедневно добавляются восстановленные фрагменты Великого Творческого маршрута. Постепенно карта становится всё более полной, отражая общий прогресс экспедиции и вклад каждого отряда.

Каждое утро начинается с Совета экспедиции — общего сбора участников смены. На нём подводятся итоги предыдущего дня, объявляются результаты выполнения заданий, обновляется рейтинг команд и открывается новая точка маршрута. Совет помогает участникам почувствовать себя частью большой команды исследователей и увидеть результаты своей работы.

К завершению смены участники совместными усилиями восстанавливают Карту Великого Творческого маршрута, наполняют свои экспедиционные рюкзаки символами достижений и приобретают новый опыт творчества, сотрудничества и самостоятельных открытий.

3.2. Система стимулирования

Основным элементом системы стимулирования является экспедиционный рюкзак отряда. В течение смены каждая экспедиционная команда выполняет туристические испытания, творческие задания и участвует в различных мероприятиях. За успешное выполнение заданий отряды получают предметы экспедиционного снаряжения (символические награды: компас, верёвка, фонарь, карта, фляга, карабин и др.), которые помещаются в рюкзак команды. Каждый предмет символизирует определённое достижение и является результатом совместной работы участников.

Количество собранного снаряжения влияет на положение отряда в рейтинге экспедиционных команд. Рейтинг отражает активность, сплочённость и успехи отрядов в выполнении заданий. Он регулярно обновляется и демонстрируется на общем информационном стенде лагеря.

Ежедневно на утреннем Совете экспедиции подводятся итоги предыдущего дня: объявляются команды, успешно выполнившие задания, вручаются новые предметы для экспедиционных рюкзаков, а также добавляются фрагменты восстановленной карты Великого Творческого маршрута.

3.3. Система со-управления:

Временные детские объединения	Задачи объединения	Количество
Навигаторы команд	Организация работы отряда в течение дня; Распределение ролей внутри команды для выполнения туристических и творческих заданий;	5
Хранители рюкзаков	Ведение учёта предметов снаряжения в рюкзаке команды Проверка правильности оформления рюкзака и хранения предметов;	10
Документаторы	Создание фотографий или коротких заметок о выполнении заданий; Ведение дневника экспедиции Помощь при итоговой презентации результатов смены.	20

3.4 Логика развития содержания по периодам смены

Сроки проведения	Содержание этапа
1. Подготовительный период	
Январь – май 2026	<p>Цель: подготовка к реализации программы смены</p> <p>. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией - изучение современных требований, тенденций, приоритетов; - подготовка материально-технической базы; - создание методической базы для реализации программы; - создание кадровой базы для реализации программы; - проведение вожатских сборов.

2. Организационный период	
1-3 день смены	<p>Цель: Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к</p>

	<p>дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование временных детских коллективов; - адаптация детей к условиям и особенностям лагеря; - знакомство детей; - проведение входных психолого-педагогических диагностик; - выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний; - погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет; - набор детей в кружки, секции; - организация работы детского самоуправления; - формирование групповых норм, ценностей и традиций; - проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.
	<p><i>Ключевые общелагерные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Линейка открытия смены</i> • <i>Квест-знакомство с лагерем</i> • <i>Презентация программы смены и погружение в игровую модель</i> • <i>Вечер знакомств</i> – мероприятие, направленное на знакомство отрядов <p><i>Ключевые отрядные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомство в отрядах</i> - игры на знакомство, взаимодействие, адаптацию, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей. • <i>Организационный сбор</i> - формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил (конвенции, устава и т.п.) отряда, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования. • <i>Хозяйственный сбор</i> - рассказать о правилах проживания в лагере, объяснить законы лагеря, познакомить с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью, предъявить ЕПТ. • <i>Сбор-планирование</i> - рассказать о предстоящей смене,

	<p>познакомить с тематикой смены, разработать отрядные дела, которые ребята хотели бы провести в течение смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Огонёк знакомств</i> – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда. • <i>КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям.</i> • <i>Игры на сплочение и взаимодействие.</i> • <i>Дело по тематике смены</i> • <i>Анкетирование</i>
3. Основной период	
3 – 12 день смены	<p>Цель: Реализация программы смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение временных детских коллективов; - вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; - проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке; - поддержание эмоционального и физического благополучия детей; - работа кружков и секций; - работа органов самоуправления; - корректировка нормы общения, поведения, отношений; - работа системы стимулирования; - осуществление текущего контроля и корректировки программы.
	<p style="text-align: center;">Ключевые общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общелагерные дела по тематике смены</i> • <i>Работа кружков и мастерских</i>
4.Итоговый период	
12-14 день смены	<p>Цель: Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p> <p>Содержание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы; - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования; подведение итогов работы органов детского самоуправления); - проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; - оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; - проведение итоговой рефлексии с участниками смены; - реадаптация детей к возвращению домой; - проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.
	<p><i>Традиционные общелагерные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Линейка закрытия смены;</i> • <i>Костёр (в тех лагерях, где это разрешено);</i> • <i>Вожатский концерт;</i> • <i>Карнавальная дискотека;</i> • <i>Конференция защиты проектов «Творческий путь»</i> <i>(представление карты творческих достижений отряда)</i> • <i>Детский концерт «Если с другом вышел в путь»</i>
5. Постлагерный период	
<p>(месяц после смены) 2026 В течение года</p>	<p>Цель: Анализ результатов реализации программы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; - педагогический совет по итогам реализации программ; - организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы;

4. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность организуется в формате мини-мастерских по направлениям домов талантов. Цель — дать детям возможность углубленно развивать свои способности и создавать продукты, которые будут использоваться при выполнении миссий и строительстве домов.

№	Наименование	Содержание
1	Театральная мастерская	<ul style="list-style-type: none">– Разработка и постановка сценок, мини-спектаклей и театрализованных номеров.– Работа над выразительностью, речью, мимикой и пластикой.– Игровые упражнения на развитие фантазии и импровизации.
2	Хореографическая лаборатория	<ul style="list-style-type: none">– Разучивание танцевальных композиций и постановка номеров.– Изучение элементов различных стилей танца– Работа над координацией, пластикой и синхронностью движений.
3	Музыкальная мастерская	<ul style="list-style-type: none">– Игровые и практические занятия с музыкальными инструментами.– Создание музыкальных композиций и аккомпанементов для спектаклей и танцев.– Развитие слуха, ритма и исполнительских навыков.

<p>4</p>	<p>Художественная мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание художественных работ для оформления дома и лагерного пространства. – Работа с разными материалами: бумага, картон, краски, текстиль, декоративные элементы. – Совместные проекты по украшению Квартала творчества.
<p>5</p>	<p>Лаборатория открытий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с основами проектной деятельности (поиск идеи, планирование, реализация и представление проекта) – Создание итогового проекта отряда, отражающий путь команды через треки смены.
	<p>Тропинка (туристический кружок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с основами туристической деятельности и безопасного поведения на природе – Формирование навыков ориентирования на местности с помощью карты, компаса и природных ориентиров. – Развитие умения планировать маршрут, распределять роли в команде и принимать совместные решения. – Практическая подготовка к туристическим испытаниям экспедиции: установка палаток,

организация лагеря, сбор и использование снаряжения.

- Обучение основам первой помощи и правилам безопасного поведения в природной среде.
- Развитие командного взаимодействия и навыков совместного решения задач в условиях похода и экспедиции.
- Проведение мини-экспедиций и исследовательских выездов на территории лагеря для закрепления знаний на практике

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Финансовые ресурсы:

финансовое обеспечение осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и средств от оказания платных услуг.

Материально-технические:

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, территория для кружковой работы, туалеты, душевые и т.д. Для мероприятий используется столовая);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий;
- для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластик, точилки, клей, и т.д.);
- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

Информационные:

- на территории лагеря (работает радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);

Методические:

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

Кадровые:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав: начальник и заместитель начальника лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре и спорту, звукооператор, психолог, специалисты в области воспитания, вожатые, помощники вожатых.

Педагогический состав формируется из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»; студентов-практикантов ФБГОУ ВО «ВятГУ»; членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

Структура управления

ДОЛ «Луч» является структурным подразделением КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы». Руководителем лагеря является начальник, которому подчиняются все сотрудники лагеря.

Программу смены курируют и организуют заместитель начальника лагеря и старший вожатый, а реализацию осуществляет педагогический состав, в который входят психолог, спорт.инструктор, звукооператор, вожатые и специалисты в области воспитания.

Для реализации программы также необходим педагогический состав в количестве 18 человек, состоящий из:

- административного состава – 2,
- специалистов в области воспитания – 4
- вожатых – 8,
- инструктора по физической культуре – 1,
- психолога – 1
- звукооператора – 1
- помощники вожатых – 1

6. Факторы риска

Факторы риска	Описание	Методы профилактики
Травматизм при работе с материалами	Дети используют ножницы, клей, картон, краски, ткань и другие декоративные элементы. Возможны порезы, ожоги, аллергические реакции.	Педагогический контроль при работе с инструментами; использование безопасных материалов (ножницы с тупыми концами, нетоксичные краски); инструктаж по технике безопасности; организация рабочих мест с достаточным пространством.
Конфликты между участниками	В процессе совместной работы в домах талантов могут возникать разногласия из-за распределения ролей или творческих идей.	Проведение командных тренингов и игр на развитие сотрудничества; обучение навыкам коммуникации; назначение старейшин дома для координации; регулярные обсуждения в творческих советах домов.
Психологическая перегрузка	Интенсивная деятельность, конкуренция за рейтинг, участие в миссиях и фестивалях может вызвать усталость или эмоциональное напряжение.	Планирование режима дня с чередованием активной и спокойной деятельности; включение игровых и релаксационных пауз; поддержка со стороны педагогов; мониторинг эмоционального состояния детей.
Нарушение режима питания и отдыха	Неправильный распорядок дня может привести к усталости, снижению внимания и аппетита.	Организация сбалансированного расписания: время для приема пищи, сна, творческих и игровых занятий; контроль соблюдения режима педагогами.
Опасность при проведении активных игр и	Риск падений, ушибов, травм при подвижных играх, спортивных заданиях или квестах.	Педагогический контроль; проведение инструктажа по технике

<p>квестов на свежем воздухе</p>		<p>безопасности; обеспечение безопасного игрового пространства; использование защитного снаряжения при необходимости.</p>
<p>Аллергические реакции на материалы</p>	<p>Работа с красками, клеем, тканью или декоративными элементами может вызвать аллергию у чувствительных детей.</p>	<p>Использование гипоаллергенных и безопасных материалов; информирование педагогов о возможных аллергиях; наличие аптечки и медикаментозной поддержки.</p>
<p>Потеря или травма личных вещей участников</p>	<p>В процессе игр, мастерских и фестивалей дети могут терять личные вещи или повреждать материалы.</p>	<p>Разъяснение правил использования материалов; организация хранения личных вещей и поделок; контроль педагогов за рабочими зонами.</p>

7. Список литературы

1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
2. Русский турист. Нормативные акты по спортивно–оздоровительному туризму в России. Москва, 1998.
3. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Автор-сост. В.И.Руденко. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников:Пособие для руководителя. – М., ТЦ Сфера, 2004.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
6. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М., ФЦДЮТиК, 2005.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., Педагогическое общество России, 2003.
9. Туристская игротека. Вып. 4. – М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.