

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ДЕТИ ГЕРОЕВ»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского оздоровительного
лагеря «Дети Героев»

Сохраных А.С.

2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления методического
сопровождения, реализации путёвок
и связей с общественностью

Пыц Б.Н.

«30» 2026 г.

Программа воспитательной работы
Социально-педагогической направленности
«Доброград»
на базе детского оздоровительного лагеря «Дети Героев»

Автор—составитель:
Насрутдинова Регина Ринатовна,
заместитель начальника лагеря
по воспитательной работе

Киров, 2026 год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно—правовая база

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489—ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465—ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52—ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648—20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887—2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

10. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300—1 «О защите прав потребителей».

11. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

12. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

1.2. Актуальность программы

В современном мире добровольческое движение выступает одним из ведущих направлений в области социальной политики и гражданской культуры. Развитие движения

волонтеров включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», при этом в документе отдельно обозначена проблема развития школьного добровольчества: повышение мотивации школьников к участию в волонтерской деятельности.

Вопросу детского волонтерства уделяется большое внимание, так как оно влияет на формирование нравственного и гражданского облика подрастающего поколения. Опыт бескорыстной и безвозмездной помощи, равнодушие к проблемам общества и отдельных людей, восприимчивость к чужому страданию играют одну из главных ролей в формировании морально зрелой личности человека и гражданина, способного быть партнером своей страны в построении гуманистического общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года в приоритет возводится развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, укоренение в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Таким образом, добровольческая деятельность, цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на становление позитивных духовно—нравственных ценностей, занимает все более важное место в системе современного воспитания детей и подростков. Вовлечение подрастающего поколения в волонтерские практики, расширение масштабов и направлений детского добровольческого движения, актуализация его смыслов в соответствии с социальными потребностями и вызовами времени представляют собой важную задачу, стоящую перед отечественными социальными институтами.

Программа «Доброград» представляет собой уникальный проект, который нацелен на развитие добровольческого движения в России и привлечение молодежи к активному участию в социальных инициативах. Она объединяет творческий подход к решению реальных социальных проблем и демонстрирует, как волонтерство может стать не только способом помочь другим, но и возможностью для личностного роста и самореализации

1.3.Новизна

Новизна программы заключается в системном формировании волонтерской культуры у детей и подростков через практико—ориентированный опыт, межсекторное взаимодействие и персонализацию социальной активности. Ключевые инновационные аспекты:

– **Модель «волонтер от А до Я».** Программа выстраивает последовательный путь участника: от первичного знакомства с волонтерством до реализации собственного

социального проекта. Каждый этап сопровождается наставничеством, что позволяет избежать поверхностного восприятия добровольчества и сформировать устойчивую мотивацию.

– **Разноформатная волонтерская практика.** Участники пробуют себя в различных направлениях:

- социальное волонтерство (помощь пожилым, детям—сиротам, людям с ОВЗ);
- экологическое (субботники, акции по раздельному сбору отходов, озеленение);
- событийное (организация городских праздников, фестивалей);
- патриотическое (уход за мемориалами, помощь ветеранам);
- медиаволонтерство (продвижение добрых дел в соцсетях, создание контента).

Это даёт возможность найти «свое» направление и раскрыть потенциал.

– **Партнёрство с реальным сектором.** Программа интегрирует взаимодействие с:

- НКО и благотворительными фондами (совместные акции);
- муниципальными учреждениями (дома престарелых, детские центры);
- бизнес—сообществом (корпоративное волонтерство);
- СМИ (освещение добровольческих инициатив).

Участники видят, как волонтерство становится частью городской экосистемы.

– **Проектный подход к добрым делам.** Каждый отряд разрабатывает и реализует мини—проект:

- «Добрая полка» (сбор книг для сельских библиотек);
- «Уютный дом» (изготовление поделок для подопечных соццентров);
- «Чистый двор» (благоустройство придомовых территорий);
- «История добра» (запись интервью с волонтерами).

Это учит планировать, распределять роли и оценивать результат.

– **Наставничество как система.** В программе действует двухуровневая модель:

- взрослые волонтеры—эксперты курируют отряды;
- старшие участники помогают младшим в выполнении заданий.

Так формируется культура преемственности и взаимной поддержки.

– **Рефлексия и осознанность.** После каждого мероприятия проводится анализ:

- что получилось, а что требует доработки;
- как изменилась жизнь (получателей помощи);
- какие личностные качества развились у волонтеров.

Это помогает осознать ценность каждого действия и избежать «волонтерского выгорания».

– **Персонализация волонтерского трека.** Каждый участник:

- составляет «Карту добрых дел» с индивидуальными целями;
- выбирает зону ответственности в отряде (координатор, фотограф, сценарист).

сценарист).

Такой подход учитывает интересы и сильные стороны ребёнка.

1.4. Краткая характеристика участников программы

Количество участников программы: 168 человек. Возраст участников от 7 до 17 лет включительно. Характер приобретения – путевки приобретают физические лица (родители, законные представители), организованные группы, а также по государственному заданию и дети участников СВО.

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы» и иные образовательные курсы вожатых;
- студентов—практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания, имеющих педагогический опыт.

1.5. Понятийный аппарат

Традиционные ценности России — это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан страны, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Культура России — это совокупность духовных ценностей, традиций и достижений, созданных народами страны.

Доброград — пространство добрых дел и волонтерских открытий.

Мэр — глава каждого квартала(отряда).

Паспорт гражданина «Доброграда» – документ, в котором хранятся записи о достижениях каждого жителя.

Магические кварталы – контрольные точки фестиваля «Зажигаем Сердца».

Социальная акция —

Волонтерство —

Волонтер —

2. Целевой блок программы

2.1. Цели и задачи программы

Цель: Формирование у детей и подростков устойчивой мотивации к добровольческой деятельности, развитие социальной активности через реализацию детских инициатив в рамках модели игрового государства.

Задачи:

- Познакомить участников с понятием волонтерства, его основными направлениями, ценностями и практическими инструментами организации добрых дел.
- Способствовать развитию личностного потенциала участников: лидерских качеств, навыков организации и проведения добрых дел, формирование эмпатии, чуткости и готовности помогать тем, кто в этом нуждается.
- сформировать у участников способность системно подходить к решению задач — от зарождения идеи до её реализации, применяя творческий подход и гибко адаптируясь к меняющимся условиям.

2.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

Блок результаты	Формулировка результата	Показатели	Способы фиксации
Личностные	Понимание нравственных ценностей (добро, дружба, забота о других, любовь к Родине, доверие к людям) и включение их в собственную систему ценностей	Более 70 % участников проявляют интерес к различным направлениям волонтерства	Огонёк «Каким я вижу волонтера»
Метапредметные	Приобретение опыта, направленного на постановку и анализ индивидуальной цели	Более 70% подростков умеют ставить цель. Более 70% подростков достигли цели в течение смены. Более 70% подростков умеют анализировать (делать выводы, оценивать свои возможности,	Рефлексия после проведения акции в лагере

		выделять главное) процесс достижения цели.	
	Развиты коммуникативные навыки и умение работать в команде при решении задач	Ребенок аргументирует свою позицию, находит компромиссы, разрешает конфликты в процессе совместной работы.	наблюдение за групповой работой
Предметные	Знание основных понятий добровольчества, фактов из истории добровольчества России, особенностей направлений добровольчества, примеров успешного добровольческого опыта региональных и федеральных площадок по развитию добровольчества.	<p>Более 70% подростков знают понятия добровольчества (доброволец, добровольческая деятельность).</p> <p>Более 70% подростков знают не менее 5—ти фактов из истории добровольчества России.</p> <p>Более 70% подростков знают особенности направлений добровольческой деятельности (социальное, событийное, спортивное, экологическое, медиаволонтерство, «Волонтёры Победы», «Волонтёры — медики»</p>	Квиз

	Принятие участия в разработке и реализации социально—значимой акции	100% участников задействованы в подготовке и проведении акции	Акция «Дари добро
--	---	---	-------------------

3. Содержание и средства реализации программы

3.1. Игровая модель смены

В один чудесный рассвет лагерь преобразился — перед глазами ребят возник волшебный город Доброград, где улицы вымощены улыбками, а дома сияют светом добрых поступков. Здесь каждый ребёнок становится гражданином особого города, где главный закон — помогать, творить, вдохновлять.

На главной площади звучит звон колокольчиков, и мэр Доброграда (мудрый и добрый наставник) объявляет: «Сегодня начинается форум «Зажигаем сердца!! В этих стенах рождаются герои, чьи поступки меняют мир. Готовы ли вы стать ими?»

Каждый участник получает волшебный паспорт гражданина Доброграда — не просто документ, а летопись добрых дел. В нём будут появляться особые знаки, рассказывающие о подвигах сердца и разума.

Кварталы Доброграда

Город разделён на 6 магических кварталов, каждый — ключ к новому направлению волонтерства. Два дня отряд странствует по одному кварталу, выполняя задания, чтобы открыть врата следующего.

1 Квартал Эко—Хранителей

Участникам смены предстоит спасти волшебный лес от чар безразличия. Каждый день — новое задание по восстановлению природы. За выполненные дела отряды получают «капли живой воды», которые постепенно оживляют лес.

Туристическая тропа «Следы природы» — квест по территории лагеря с заданиями на знание флоры и фауны Кировской области.

Эко—дебаты «Зелёное эхо будущего» — дипломатическая игра, в которой несколько кандидатов будут вести дискуссию на заранее заданную тему. Например, «Почему нельзя бросать мусор на улице?», «Одноразовая посуда на пикнике — удобно или вредно?», «Умные города: технологии против экологии или за неё?». В ходе экодебатов участники познакомятся с экологическими ценностями и их ролью в устойчивом развитии общества, освоят навыки аргументированного публичного выступления и научатся конструктивно отстаивать свою позицию по актуальным экологическим вопросам.

Шоу «Эко—мода» — мероприятие, направленное на развитие креативного мышления, привитие правильного отношения к природным ресурсам и раскрытие творческого потенциала участников смены посредством создания костюмов из вторичных материалов.

Коллективно—творческое дело «Круговорот воды: что можем сделать мы?» — отрядное дело, направленное на обозначение проблемы неосознанного отношения к водным ресурсам планеты. Участники смены раскроют причины проблемы, выявят пути решения и создадут плакат на тему КТД.

Итоговым мероприятием будет *«Аллея Эко—хранителей»* — мероприятие, направленное на создание символической аллеи через творчество и просвещение — участники визуализируют идею заботы о природе в творческих работах, формируют экологическое сознание и командный дух.

В завершение блока программы участники смены научатся создавать поделки из вторсырья, наблюдать за природой и фиксировать экологические наблюдения. Поймут, что каждый может внести вклад в сохранение природы, маленькие действия ежедневно (уборка, экономия воды) помогают защитить планету.

В завершение этого квартала участники смены получает ключ «Экологи», открывающий путь к следующему кварталу Сердечного тепла.

2. Квартал Сердечного Тепла

Перед участниками смены стоит задача — пробудить в лагере вону доброты и взаимопомощи, которые разгонят «облако равнодушия». Каждый день отряды выполняют задания, даря заботу и поддержку окружающим. За каждое доброе дело участники получают «лучик тепла» в свой паспорт. А на общелагерной системе стимулирования за победы и участие в мероприятиях появляются «сердца».

День заботы — организация добрых дел внутри лагеря, участники помогают вожатым с хозяйственными задачами, украшают общие зоны, создают «уголки радости» с позитивными цитатами и рисунками.

Гостемания «Добро пожаловать!» — отряды ходят к друг другу в гости, знакомятся с жизнью, традициями обычаями «квартала».

Шоу «Театр добра» — постановка сценок на тему добра, взаимовыручки, поддержки тд. Отряды репетируют, готовят реквизит и костюмы, представляют свои постановки и обсуждают, как искусство помогает дарить радость.

В завершение блока участники смены научатся организовывать мероприятия и вовлекать в них других, выражать свои чувства словами и поступками. Осознают, что даже небольшое действие способно сделать мир лучше, а совместные дела укрепляют дружбу и создают позитивную атмосферу.

Участники смены получают ключ «Взаимовыручка», открывающий ворота в квартал Хранителей времени.

3. Квартал Хранителей времени

Участникам смены предстоит восстановить «хронику времён» и вернуть лагерю память о великих делах и традициях. Отряды отправляются в путешествие сквозь эпохи: собирают «осколки истории» (факты, легенды), воссоздают старинные обычаи и создают летопись лагеря. За каждое выполненное задание отряды получают «страницы хроники». Когда книга будет собрана целиком — откроется «портал единства», символизирующий связь поколений.

«Экскурсия—сказка» — тематические прогулки по лагерю: отряды превращают обычные места в «исторические локации» (поляна — «поляна богатырей», беседка — «дом старейшин»), готовят и проводят экскурсии друг для друга.

Мисс Дети Героев —2026 — участницы конкурса представляют героинь Кировской области, рассказывают их историю и личное сходство с wybranными персонажами. Мероприятие посвящено 90—летию Кировской области.

Вечер легенд «Живая традиция» — отряды представляют легенды, рассказывающие о лагере «Дети Героев» и фиксируют их в Книгу памяти.

Данный блок способствует формированию связи поколений и традиций, которые помогают осознать связь с прошлым. Научатся работать в команде для достижения общей цели.

При успешном прохождении ребята получают ключ «Время», открывающий ворота в квартал Праздничных волшебников.

4. Квартал Праздничных Волшебников

В течение данного блока участники смены наполняют лагерь весельем и волшебством. Ребята становятся организаторами мини—праздников каждый день они придумывают сюрпризы и дарят друг другу эмоции. За каждое мероприятие отряды получают «искры веселья».

Квест «В поисках волшебства» — игра с загадками и испытаниями: участники находят «чары праздника», выполняют задания (спеть, станцевать, придумать тост) и собирают «волшебные ингредиенты» для общего торжества.

Проектная сессия «Лагерь будущего» — мозговой штурм и презентация идей. Отряды придумывают и оформляют плакаты с идеями по улучшению ДОЛ «Дети Героев». По итогам мероприятия выбирается лучшая идея, которая реализуется на будущий год.

Акция «Календарь праздников» — инициативная группа каждого отряда собирается и придумывает общее мероприятия для лагеря. Например, «час настольных игр», «день наоборот» и тд. За два дня до мероприятия на общелагерном стенде размещается анонс этого дела.

В течение блока дети научатся проявлять креативность и творческий подход в организации мероприятий. Этот период способствует формированию эмпатии, креативного мышления и раскрывает творческий потенциал каждого участника смены.

В завершение квартала дети получают ключ «Волшебная палочка», позволяющий продолжить форум «Зажигаем сердца» в квартале Медийное движение.

5. Квартал Медийное движение

«Фотоохота Лови момент» — командное задание: за 30 минут нужно сделать 5 кадров на темы «Дружба», «Радость», «Помощь», «Красота», «Чудо»; жюри выбирает самые эмоциональные.

«Волшебная сеть» — создание контента для соцсетей лагеря: участники делают фоторепортажи, короткие видео, посты с хештегом #Доброград; проводится конкурс на лучший пост.

«День Доброграда» — съёмка мини—фильма о добрых делах в лагере: отряды делятся на группы (режиссёры, операторы, актёры), снимают сцены, монтируют ролик и показывают его на общем просмотре.

Дети обучатся основам фото—видеосъёмки, монтажа и создания контента. Попробуют себя в роли репортёров, рассказывающих о социальных идеях. Участники смены поймут, что медиаконтент способен вдохновлять и мотивировать людей на добрые дела, а ответственный подход помогает распространять позитивные ценности.

6. Квартал Богатырей Здоровья

Мистер Дети Героев — 2026 — участники создают образ героя мультфильма или фильма, который придерживается правильного образа жизни, активно занимается спортом и т.д. Например, Соник, Спортикус и т.д. Ребята должны рассказать, почему важно вести здоровый образ жизни через выбранного персонажа и подготовить творческий номер, который покажет их приверженность к ЗОЖ.

Эстафета здоровья — спортивные соревнования с медицинскими элементами в формате шоу. Команды проходят станции: «Измерение пульса», «Правильная осанка», «Координация», «Дыхательная гимнастика». На каждой станции участники выполняют задания, а ведущие комментируют процесс, как на спортивном телешоу.

Социальная акция «Аптечка добра» — отряды собирают набор «первой помощи настроения» для каждого отряда — раскраски, наклейки, записки с добрыми пожеланиями, маленькие головоломки. Эти наборы помогают поднять настроение тем, кто чувствует себя не очень хорошо.

Данный блок способствует заложению основ здорового образа жизни, эмпатии: поддержка человека в трудной ситуации. Участники смены осознают важность

сохранения здоровья, проявления заботы о себе и других, как основы формирования коллектива.

3.2. Общелагерная система стимулирования

Система стимулирования будет расположена на общелагерном стенде, по окончании каждого дня представители административной группы подводят итоги участия отряда в деятельности лагеря и по критериям указанным ниже:

- участие в общелагерных делах;
- соблюдение закона 0:0;
- организация жизнедеятельности (организованное и проведенное дежурство по территории и столовой, помощь административной группе);
- ежедневно по итогам конкурса на «Самый чистый отряд» будет отмечен отряд, который получил наивысший балл за чистоту;

Наличие всего комплекса элементов рождает у подростков чувство принадлежности к коллективу, осознание всей значимости и возможности приложить усилие для достижения общего результата. Самому активному отряду по итогам системы стимулирования присваивается звание «Лучший отряд».

Отряды принимают активное участие в мероприятиях смены. За каждое тематическое мероприятие (прописано в кварталах) отряды получают специальные наклейки на Доску добрых дел в зависимости от места:

- 1 место — 4 наклейки;
- 2 место — 3 наклейки;
- 3 место — 2 наклейки;
- Участие без призового места — 1 наклейка.

За участие в общелагерных мероприятиях нетематического содержания отряды зарабатывают жетоны, которые также отмечаются на Доске добрых дел:

- 1 место — 4 жетона;
- 2 место — 3 жетона;
- 3 место — 2 жетона;
- Участие без призового места — 1 жетон.

Эти жетоны можно обменивать на сертификаты:

- 10 жетонов — проспать зарядку;
- 15 жетонов — право выбрать песню, которая будет звучать через лагерное радио;
- 20 жетонов — право посмотреть фильм в отряде;
- 30 жетонов — получить мастер—класс от вожатого;

- 50 жетонов — провести дискотеку;
- 70 жетонов — час отрядной фотосессии.

Дополнительные стимулы:

- **«Банк добрых дел»** — общая доска—панорама, где фиксируются все достижения лагеря («Проведён мастер—класс для малышей», «Собран килограмм пластика для переработки»).
- **«Тайный волонтер»** — ежедневное анонимное задание на помощь кому—либо (например, «оставить записку с добрым пожеланием»). Тот, кто его выполнит, получает **секретный жетон** и право загадать одно желание для отряда.

Каждый отряд в течение смены ведёт Книгу памяти, которую они размещают в формате постов в закрытой группе во Контакте. Лучшие посты будут выложены в группу во Вконтакте ДОЛ «Дети Героев».

3.3. Отрядная система стимулирования

Индивидуальная система стимулирования:

При выстраивании системы стимулирования педагог ориентируется на содержание смены и те задачи, которые стоят перед командой. Опираясь на следующие критерии:

- активное участие в деятельности органов самоуправления;
- участие в планировании, разработке и проведении дел, как отрядных, так и на уровне лагеря;
- дисциплинированность;
- приобретение и развитие различных навыков;
- участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера;
- организация и реализация собственной инициативы.

По итогам системы стимулирования будет присваиваться звание «Активный участник».

Каждый участник смены имеет свой паспорт гражданина Доброграда. В него в конце дня вожатый клеивает знаки отличия ребят в зависимости от их активности в течение дня.

Персональные знаки отличия:

- **«Волонтер дня»** — за наибольшую активность и инициативу;
- **«Сердце Доброграда»** — за эмпатию и помощь товарищам;
- **«Мастер добрых дел»** — за качественное выполнение сложных заданий;
- **«Инноватор»** — за оригинальные идеи и нестандартные решения;
- **«Командный игрок»** — за вклад в общие достижения отряда.

3.4 Система самоуправления:

Временные детские объединения	Задачи объединения	Ответственный	Количество
Совет Мэров	Объединение делегатов от отрядов, которые осуществляют планирование, совместное обсуждение идей общелагерных дел и дипломатических миссий, контролируют выполнение намеченного плана, координацию деятельности отряда, донесение важной информации до участников смены, анализ общелагерных дел	Заместитель по воспитательной работе	7
Совет Организаторов	Планирование, разработка и организация отрядных и общелагерных дел, конкурсов физкультурно—оздоровительной направленности, профилактики вредных привычек	Инструктор по физической культуре	14
Совет Миротворцев	Организация деятельности по поддержанию чистоты и порядка на территории детского лагеря, организация дел, направленных на заботу об окружающей среде, осуществление информирования отрядов о санитарно—гигиеническом состоянии лагеря	Старший вожатый	7
Совет Секретарей	Ежедневные информационные и фото отчеты о реализации программы лагеря, оформление стенгазет	Старший вожатый	10
Совет Активистов	Разработка и организация разнообразной деятельности (например, КТД, внутриотрядного мероприятия, подготовка к концертам)	Заместитель по воспитательной работе	14

3.5 Логика развития содержания по периодам смены

Программа строится на принципах:

1. Принцип взаимосвязи всех мероприятий.
2. Принцип «Ни минуты свободного времени».

3. Принцип дифференциации (разделение мероприятий по возрастам детей).

4. Принцип «Заранее»:

- заранее написанные сценарии ключевых мероприятий в смене;
- заранее продуманные варианты мероприятий для плохой погоды;
- заранее предупреждаем педагогический состав о мероприятиях для более

качественной подготовки (не менее 1 суток).

5. Принцип упора на вариативную часть программы (тематику смены).

6. Принцип сохранения и приумножения собственной субкультуры лагеря.

1. Подготовительный период смены (январь — май 2026)

Цель — подготовка к реализации программы смены.

Содержание:

- разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией;
- изучение современных требований, тенденций, приоритетов;
- подготовка материально — технической базы;
- создание методической базы для реализации программы;
- создание кадровой базы для реализации программы;
- проведение вожатских сборов.

2. Организационный период (1 — 3 день)

Цель: знакомство, выявление и постановка целей индивидуально — личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.

На уровне лагеря:

Фотокросс «Кадр за добро» — мероприятие познакомит участников смены с территорией лагеря «Дети Героев», его законами и традициями, общей системой стимулирования и вожатыми.

Линейка «Погружение» знакомство с легендой смены — мероприятие, направленное на эмоциональный и символический ввод участников в атмосферу смены, познакомить с её легендой — сюжетной основой всех последующих событий; сплотить коллектив, пробудить интерес и мотивацию к участию в программе.

Эко—дебаты «Зелёное эхо будущего» — развитие критического мышления, навыков аргументации, уважения к разным точкам зрения.

Линейка открытия смены «Доброград» — мероприятие, направленное на погружение детей в легенду смены ознакомление с кружковой деятельностью и закрепление традиций и законов.

Конкурс талантов «Добрые сердца» — позволит отрядам познакомиться друг с другом, а также с педагогическим отрядом лагеря «Бравые Сердца» через творческие номера с отражением творческих особенностей отряда.

Стартин «Вятка Молодая» — способ психологической разгрузки, сплочение участников смены.

Шоу «Эко—мода» — привлечь внимание к проблемам экологии и переработки отходов, сформировать у участников и зрителей экологическую культуру и ответственное отношение к ресурсам, показать творческие возможности вторичного использования материалов.

Туристическая тропа «Следы природы» — командное ориентирование с экологическими загадками. Участники ищут метки на территории, отвечают на вопросы о растениях и животных лагеря, выполняют задания по сбору природных материалов.

Общелагерное мероприятие «Аллея Эко—хранителей» — социальная акция, направленное на развитие критического и креативного мышления у участников смены, раскрытие их творческого потенциала и привитие ценности сохранения природы.

На уровне отряда:

Хозяйственный сбор — ознакомление с ЕПТ, внутренним распорядком лагеря, основными мероприятиями смены, выбор ОСУ, прохождение инструктажей по технике безопасности.

Организационный сбор — сбор, в ходе которого вожатый обозначает ключевые события смены. Дети обсуждают, почему важно внутри отряда сохранять дружеские и тёплые взаимоотношения. Сбор поможет ребятам ответить на три вопроса, чтобы смена стала ярким и незабываемым событием в жизни: *как будем жить* (правила и нормы жизни, разработка Конвенции отряда), *что будем делать* (обсуждение ключевых дел смены и участия ряда в них), *кто поведёт за собой* (выборы органов самоуправления отряда).

Экскурсия — ознакомление — отряды во главе с вожатыми исследуют территорию лагеря, запоминают важные объекты: клуб, линейка, столовая, медицинский пункт, корпус и место построения в случае ЧС. В ходе экскурсии вожатые рассказывают ребятам интересные факты или легенды, связанные с местом для более полного погружения ребенка в тематику смены и для лучшей адаптации каждого к лагерю.

Игры на знакомство и командообразование — набор игр, тренингов и упражнений, направленных на знакомство участников смены друг с другом, создание оптимального эмоционально — психологического климата в коллективе. Раскрытие творческих навыков каждого ребенка.

Огонёк знакомств «Тропа доверия» — огонек поможет познакомить подростков с интересами, взглядами и притязаниями друг друга, а также раскрыть для педагогов первые ожидания подростков от смены. Задача вожатого на огоньке — побудить подростков к принятию

субкультуры «Орлёнка», раскрыть ключевые ценности дружбы, понимания, отзывчивости и взаимовыручки в детском объединении, что должно стать основой для дальнейшей работы.

Коллективно—творческое дело «Отрядный уголок. Творчество без границ» — дело, направленное на сплочение отряда через совместную творческую деятельность, развитие креативности и навыков командной работы, создание уникального отрядного уголка как пространства самовыражения.

Коллективно—творческое дело «Круговорот воды: что можем сделать мы?» —

Утренние сборы, вечерние сборы — направлены на координацию отрядной деятельности, развитие умений составлять свой личный план, анализировать результаты совместной работы.

Дела на уровне лагеря	Дела на уровне отряда
<ul style="list-style-type: none"> • Фотокросс «Кадр за добро»; • Линейка «Погружение»; • Эко—дебаты «Зелёное эхо будущего»; • Линейка открытия смены «Доброград»; • Вечер знакомств «Эко—мода» ; • Стартин «Вятка Молодая»; • Туристическая тропа «Следы природы»; • Общелагерное мероприятие «Аллея Эко—хранителей». 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственный сбор; • Организационный сбор; • Экскурсия — ознакомление; • Игры на знакомство и командообразование; • Огонёк знакомств «Тропа доверия»; • КТД «Отрядный уголок. Творчество без границ»; • КТД «Круговорот воды: что можем сделать мы?»; • УСО и ВСО.

2. Основной период (3 — 12 день смены)

Цель: реализация программы смены.

На уровне лагеря:

День заботы — тематический день, в течение которого дети выполняют различные добрые дела, например, помощь водителю. Целью данного дня является вовлечение участников смены в заботу об окружающих людях.

Гостемания «Добро пожаловать» — мероприятие, направленное на сплочение отрядов друг с другом, развитие организаторских способностей детей, навыков представления проделанной работы. Создание дружеской атмосферы в лагере.

Шоу «Театр добра» — мероприятие, направленное на постановку социальных спектаклей на различные темы, например: доброта, поддержка, забота о природе и т.д. Ценность этого шоу заключается в том, что участники смены через искусство осознают значимость совершения добрых дел и вдохновляются на волонтерскую деятельность.

Экскурсия — сказка — тематическая прогулка по станциям, заранее подготовленным вожатыми и детьми. В ходе мероприятия участники знакомятся с историческими местами лагеря, узнают их легенды и хранителей.

Тематический просмотр фильма «Плейлист Волонтера» — ознакомление участников смены с реальным опытом волонтерской деятельности, с ценностями и мотивами волонтеров.

Вечер легенд «Живая традиция» — мероприятие, направленное на укрепление связи поколений. Участники смены готовят инсценировку легенды, которую узнали на Экскурсии — сказке.

«Мисс «Дети Героев — 2026» — творческое состязание участниц смены. Мероприятие направлено на раскрытие образа героинь Кировской области.

Квест «В поисках волшебства» — отряды проходят станции с заданиями на творческую тематику. За правильное выполнение они получают фрагмент карты, которая ведет к источнику волшебства Детей Героев.

Конкурс «Лучший вожатый» — выявление и поддержка талантливых вожатых, повышение профессионального мастерства, обмен опытом, укрепление статуса вожатого в системе детского отдыха.

Проективная сессия «Лагерь будущего» — участники делятся на группы и создают проект идеального лагеря. Предлагают идеи по развитию ДОЛ «Дети Героев». Цель — развить проектное мышление и ответственность за пространство, в котором живёшь.

Акция «Календарь праздников» — развитие креативного мышления, умения презентовать и защитить свою работу, ораторского искусства.

День Доброграда — развитие навыков командной работы, креативного мышления и возможность показать свой творческий потенциал.

Сеть волшебства — участники создают «паутину добрых дел»: каждый пишет на карточке свой поступок (помог другу, подкормил птиц, убрал мусор), прикрепляет её к общей нити. Нить соединяется в большую сеть, символизирующую единство и силу коллективных усилий. В конце смены сеть развешивают как арт—объект. Цель — визуализировать вклад каждого и показать, как маленькие дела создают большое изменение.

Дисотека «Танцуют все» — снятие эмоционально — психологического напряжения, сплочение участников смены, побуждение к двигательной активности.

Вечер звёздной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» — приобщение к субкультуре «Дети Героев», через инсценировку и исполнение орлятских песен.

Проявление детской инициативы «Дети — детям». Каждый подросток или группа подростков, желающие организовать творческое дело для своего отряда, других отрядов или даже для всего лагеря, может подать заявку в копилку инициатив. Раз в 2 дня представители администрации будут рассматривать заявки и проводить собеседования с подростками. Если собеседование пройдёт успешно, то администрация выдаст сертификат на право проведения творческого дела. В случае неготовности ребёнка к реализации собственной инициативы, ему будет предложена возможность получить дополнительную консультацию и доработать свою идею.

Работа органов самоуправления — образовательные занятия по профилю ОСУ, творческие дела (конкурсы), организованные ОСУ. Вожатые помогут детям проявить свои способности, получить новые знания, а также опыт общения с подростками из других компаний.

На уровне отряда:

Посещение кружков и мастерклассов — направлено на развитие способностей ребенка.

Коллективно—творческое дело «Кто такой волонтер?» — Отряды создают коллаж, плакат или мини—фильм на тему: «Волонтер — это...». Используют фото, рисунки, цитаты. Затем презентуют работу другим, обсуждают качества волонтера (доброта, ответственность, смелость). Цель — сформировать у детей чёткое представление о волонтерстве как образе жизни и личных качествах.

Коллективно—творческое дело «Я сам герой» — дело, на котором участники смены осознают влияние своих действий и поступков на будущее, обучаются планированию и составляют распорядок дня на постлагерный период, прописывают свои цели на ближайшие 5 лет и задачи, которые помогут в их достижении по системе «SMART — цели». В завершении составляется общая цель и задачи отряда на смену.

Тематический огонек «Дерево ценностей» на одну из тем: **дружба, взаимопомощь, добро, равнодушие, уважение** — обсуждение значимости и ценности человеческих качеств. Дело направлено на поддержание положительного эмоционального климата в отряде.

Тематическая беседа «Волонтерство — это...» — круглый стол с обсуждением: что такое волонтерство, какие добрые дела можно сделать здесь и сейчас, почему важно

помогать без награды. Вожатые делятся реальными историями волонтеров, дети — своими идеями. Итог — составление «Кодекса доброты» отряда. Цель — углубить понимание сути волонтерства, мотивировать на осознанные поступки.

Коллективно—творческое дело «ЗОЖ — основа жизни» — дело, направленное на заложение основ позитивного отношения к здоровому образу жизни, развитие навыков командной работы и творческого самовыражения.

Утренние информационные сборы отрядов, вечерние сборы отрядов — направлены на координацию отрядной деятельности, развитие умений составлять свой личный план, анализировать результаты совместной работы.

Дела на уровне лагеря	Дела на уровне отряда
<ul style="list-style-type: none"> • День заботы; • Гостемания «Добро пожаловать!»; • Шоу «Театр добра»; • Экскурсия — сказка; • Вечер легенд «Живая традиция»; • Тематический просмотр фильма «Плейлист волонтера»; • Мисс Дети Героев — 2026; • Квест «В поисках волшебства»; • Конкурс «Лучший вожатый»; • Проективная сессия «Лагерь будущего»; • Акция «Календарь праздников»; • День Доброграда»; • Сеть волшебства»; • Дискотека «Танцуют все!»; • Смотр строя и песни; • Вечер звездной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»; • Проявление детской инициативы «Дети — детям»; • Работа органов самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение кружков и мастерклассов; • КТД «Кто такой волонтер?»; • КТД «Я сам герой»; • Тематический огонек «Дерево ценностей»; • Тематическая беседа «Волонтерство — это»; • КТД «ЗОЖ — основа жизни»; • Утренние информационные сборы отрядов, вечерние сборы отрядов.

4. Итоговый период смены (12 — 14 день)

Цель: подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.

На уровне лагеря:

Мистер Дети Героев — 2026 — творческо-патриотический конкурс, направленный на популяризацию волонтерства и героических поступков среди детей и подростков. Участники демонстрируют не внешние данные, а личные достижения в добрых делах, лидерские и нравственные качества.

Эстафета Здоровья — спортивно-познавательное командное мероприятие для формирования привычек здорового образа жизни. Включает серию станций с заданиями: спортивные эстафеты, викторины о ЗОЖ, практические блоки по основам первой помощи, упражнения на дыхание и координацию. Команды проходят этапы, зарабатывая баллы.

Социальная акция «Аптечка добра» — направлена на формирование у детей навыков оказания помощи и поддержки людям с плохим настроением.

Итоговые сборы органов самоуправления — анализ работы внеотрядных объединений.

Детский концерт — завершение «Будущее за нами» — творческое мероприятие, подготовленное участниками смены, направлено на укрепление взаимоотношений педагог — ребёнок.

Линейка закрытия смены «Доброград» — торжественный сбор, где участники получают сертификаты по итогам обучения в творческих мастерских, грамоты за личные успехи в рамках смены.

Дерево желаний — мероприятие, направленное на сохранение памяти о смене, надежда на возвращение в лагерь.

Концерт вожатых «Волшебники» — творческое мероприятие, подготовленное вожатыми педагогического отряда «Бравые Сердца», направлено на укрепление взаимоотношений педагог — ребёнок.

Карнавальная дискотека — музыкально — конкурс — игровая программа, направленная на создание благоприятной атмосферы и чувства единения всех участников смены.

На уровне отряда:

КТД «Оставляю вам на память» и КТД «Письмо в будущее» — дела направленные на выстраивание связи между сменами, средством выражения пожеланий, подготовки сюрпризов для ребят на следующую смену.

Итоговый огонёк «— эмоциональное подведение итогов смены, ребята вспоминают самые яркие моменты смены, говорят друг другу слова благодарности, дружеские пожелания и напутствия.

Отрядное дело «» — совместный анализ цели и достижений отряда, выполнения и следования составленному плану, оценка работы органов самоуправления, оценка выполнения правил и норм отношений и совместной деятельности в коллективе, которые были приняты в организационный период смены.

Дела на уровне лагеря	Дела на уровне отряда
<ul style="list-style-type: none"> • Мистер Дети Героев — 2026 • Эстафета Здоровья • Социальная акция «Аптечка добра» • Линейка закрытия смены «Доброград» • Дерево желаний; • Концерт вожатых «Волшебники» • Карнавальная дискотека • Карнавальная дискотека; • Ярмарка талантов. 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Оставляю вам на память» и КТД «Письмо в будущее. • Итоговый огонёк «Живи настоящим, помни прошлое!»; • Итоговое занятие по работе с «Картой моих достижений».

5. Постлагерный период (месяц после смены)

Цель: анализ результатов реализации программы.

Содержание:

- оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;
- педагогический совет по итогам реализации программ;
- организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.

4. Кружковая деятельность

№	Наименование	Содержание	Итоговый продукт	Кол—во
1	Юный физик	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с базовыми законами физики через эксперименты и наглядные опыты; – освоение техники безопасного проведения простых физических опытов; – развитие логического мышления и навыков научного поиска; – формирование интереса к техническому творчеству и инженерному мышлению. 	Шоу «Магия физики»	1
2	Первая помощь	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи; – отработка алгоритмов действий при травмах и неотложных состояниях; – обучение использованию перевязочных средств и аптечки; – симуляционные упражнения по спасению и транспортировке пострадавшего. 	Показательные выступления по оказанию первой помощи	1
3	Арт—остров	<ul style="list-style-type: none"> – творческая реализация через рисование, лепку, аппликацию; – создание декораций и реквизита для тематических мероприятий; – подготовка художественных работ к выставкам и конкурсам («Герой прошлого в образе будущего» и др.); – освоение простых техник рукоделия и дизайна. 	Выставка работ «Я — волонтер»	1
4	Юные изобретатели	<ul style="list-style-type: none"> – развить креативное и парадоксальное мышление через создание «бесполезных» изобретений; – снять страх ошибки в творчестве; – научить работать в команде над нестандартными проектами. 	Демонстрация созданных изобретений	1
5	Креатив—лайн	<ul style="list-style-type: none"> – изучение техник мозгового штурма и генерации идей; – освоение методов визуального мышления (скетчи); – работа над междисциплинарными проектами (дизайн + текст + образ); – создание креативных продуктов: плакаты, буклеты, мини—комиксы, видеоролики; – участие в творческих челленджах и брейн—рингах. 	Проектная сессия «Лагерь будущего»	1
6	Проект—лаб	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с этапами проектной деятельности (идея → план → реализация → презентация); – выбор актуальной проблемы и 	Реализация социальных	1

		формулировка цели проекта; – сбор и анализ информации, работа с источниками; – планирование ресурсов и сроков, распределение ролей в команде; – реализация мини—проектов социальной, экологической или культурной направленности; – защита проектов перед аудиторией, получение обратной связи, рефлексия.	акций	
7	Хореография	– освоение базовых элементов классической и современной хореографии; – изучение народных танцев региона и эстрадных стилей; – развитие координации, чувства ритма и пластики; – постановка групповых и сольных танцевальных номеров; – участие в танцевальных батлах и мастер—классах; – подготовка флешмобов и концертных выступлений для лагерной аудитории.	Выступление на детском концерте — завершения	1

Кружок «Юный физик»

Цель: сформировать у детей базовые навыки физической подготовки, командной работы и лидерства в игровой форме; воспитать уверенность в себе, ответственность и интерес к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты:

- знает основные правила техники безопасности и поведения в экстремальных ситуациях;
- владеет базовыми приёмами строевой подготовки и ориентирования на местности;
- понимает принципы командной работы и распределения ролей в группе;
- способен разработать и провести простую эстафету или игровое задание для сверстников;
- знает основы первой помощи (обработка ссадин, остановка капиллярного кровотечения, вызов помощи);
- демонстрирует навыки меткости и координации (метание, попадание в цель);
- ориентируется в условных знаках и картах простейшего маршрута;

- проявляет инициативу и ответственность при выполнении коллективных задач.

Учебно – тематический план:

№	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	Неньютоновская жидкость	Физические свойства неньютоновской жидкости, практическая работа с ней. Анализ увиденных свойств.	1
2	Гироскоп	Принцип работы гироскопа, понятие устойчивости вращающихся тел; где применяются гироскопы. Сборка простого гироскопа Анализ наблюдаемых явлений; ответы на вопросы, обсуждение практического применения.	1
3	Аэродинамика на примере бумажных самолетиков	Основные силы, действующие на самолёт. Изготовление 2–3 моделей самолётов разной конструкции; запуск и наблюдение за полётом Сравнение результатов, выявление лучшей модели; обсуждение, какие факторы повлияли на полёт.	1
4	Математические маятники	Определение математического маятника, его модель; факторы, влияющие на период колебаний. Сборка маятника (груз на нити); измерение периода колебаний при разной длине нити; фиксация результатов в таблице. Проверка соответствия экспериментальных данных теоретической формуле; выводы по результатам работы.	1
5	Случайные события	Понятие случайного события, вероятность; классическое определение вероятности, примеры (монета, кубик). Эксперимент с подбрасыванием монеты (10, 20, 50 раз), фиксация результатов; расчёт частоты выпадения орла/решки.	1
6	Радиация вокруг нас	Где мы можем получить радиацию, как себя вести, если вы попали в эту зону. Связь сигарет и	1

		радиации	
7	Подготовка к театру теней	История и традиции театра теней; принципы создания теневых фигур. Разработка сценария короткой постановки (3–5 минут); создание эскизов персонажей; подбор материалов (картон, бумага, проволока) и изготовление простых фигур.	2
			Итого:8

Кружок «Первая помощь»

Цель: сформировать у детей базовые навыки оказания первой помощи в экстренных ситуациях, развить ответственность и готовность прийти на помощь, повысить осведомлённость о правилах безопасности.

Предполагаемые результаты:

- знает основные правила безопасности в быту, на улице и в природе;
- понимает последовательность действий при обнаружении пострадавшего (оценка обстановки, вызов помощи, первичная оценка состояния);
- владеет алгоритмом вызова скорой помощи (что и как сообщать диспетчеру);
- умеет проводить осмотр пострадавшего по алгоритму «ГОЛОС» (головная боль? одышка? боль в груди? сознание?);
- знает признаки жизни (сознание, дыхание, пульс) и умеет их проверять;
- владеет приёмами остановки капиллярного и венозного кровотечения (наложение давящей повязки, использование жгута — закрутки);
- умеет обрабатывать ссадины и небольшие раны антисептиком, накладывать стерильную повязку;
- знает правила иммобилизации при подозрении на перелом (использование подручных средств);
- умеет оказывать помощь при ожогах I — II степени (охлаждение, защита раны);
- владеет приёмами оказания помощи при тепловом и солнечном ударе (перемещение в тень, охлаждение, контроль состояния);
- понимает, когда нельзя действовать самостоятельно и нужно ждать профессионалов;

- проявляет спокойствие и собранность в имитационных ситуациях, умеет координировать действия команды.

Учебно — тематический план:

№	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	Безопасность прежде всего	Правила поведения в разных ситуациях (дома, на улице, у воды, в лесу). Алгоритм «Остановись — Осмотрись — Оцени». Ролевые сценарии «Опасность рядом».	1
2	Вызов помощи: говори правильно	Как вызвать скорую: что сообщать диспетчеру (место, число пострадавших, состояние, контакты). Тренировка звонков (симуляция). Разбор типичных ошибок.	1
3	Осмотр пострадавшего: с чего начать	Алгоритм «ГОЛОС». Проверка признаков жизни (сознание, дыхание, пульс). Позиция безопасного бокового положения. Практика на манекенах и в парах.	1
4	Раны и кровотечения: действуем быстро	Виды кровотечений. Остановка капиллярного и венозного кровотечения. Наложение давящей повязки. Жгут — закрутка: правила и ограничения. Обработка ссадин и мелких ран.	1
5	Травмы: как помочь до врача	Принципы иммобилизации при подозрении на перелом. Использование подручных средств (доски, палки, косынки). Правила транспортировки	1
6	Ожоги, перегревы, иные состояния	Помощь при ожогах I — II степени. Действия при тепловом и солнечном ударе. Основы помощи при обмороке. Практика охлаждения и защиты ран.	1
	Итоговый квест «Спасатели»	Комплексная симуляция: команда получает «вызов» (сценарий с несколькими пострадавшими). Нужно вызвать помощь, осмотреть, оказать первую помощь, документировать действия. Подведение итогов,	1 Итого:7

Кружок «Арт — остров»

Цель: развитие креативного мышления, художественных навыков и самовыражения через разнообразные виды творчества; формирование уверенности в своих силах и умения работать с материалами.

Предполагаемые результаты:

- владеет разными техниками рисования (акварель, гуашь, пастель, графический карандаш);
- умеет смешивать цвета, получать оттенки;
- создаёт объёмные работы из пластилина, глины, бумаги;
- освоил базовые техники: рисование, лепка, аппликация, коллаж;
- освоил декоративные техники (декупаж, граттаж, батик, папье — маше);
- участвовал в групповых творческих задачах.

Учебно — тематический план:

Младший возраст

№	Тема занятия	Содержание	Кол—во
1	Рисунок ватными палочками (сакура)	Знакомство с техникой рисования ватными палочками. Просмотр изображений цветущей сакуры. Создание рисунка: нанесение точек разного размера для изображения цветов на ветках. Развитие мелкой моторики через точечное нанесение краски.	1
2	Изготовление игрушек из бумаги	Знакомство с базовыми приёмами работы с бумагой (сгибание, склеивание). Изготовление простых игрушек (например, зверушек или фигурок) по шаблонам. Развитие пространственного мышления и координации движений.	1
3	Поделка из пластилина	Освоение базовых приёмов лепки: скатывание шариков, раскатывание колбасок, сплющивание. Создание простой поделки (например, грибочка, улитки или фруктов) из пластилина. Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.	1
4	Поделка «Эмоции»	Беседа о разных эмоциях (радость, грусть, удивление и т.д.) с демонстрацией картинок. Создание поделки — карточек или масок с	1

		разными эмоциями из бумаги и пластилина. Развитие эмоционального интеллекта и творческих навыков.	
5	Цыплята из цветной бумаги	Обучение вырезанию простых форм из цветной бумаги. Сборка аппликации «Цыплята»: приклеивание деталей на фон. Украшение работы дополнительными элементами (травка, солнышко). Развитие аккуратности и внимания.	1
6	« Воздушный шар» из цветной бумаги	Конструирование объёмной поделки «Воздушный шар» из цветной бумаги: сборка шара, корзины, украшение ленточками. Развитие навыков работы с ножницами и клеем. Фантазирование о путешествии на воздушном шаре.	1

Средний возраст

№	Тема занятия	Содержание	Кол—во
1	Рисунок ватными палочками	Повторение техники рисования ватными палочками с усложнением: создание узоров, цветочных композиций или пейзажа. Экспериментирование с сочетанием цветов. Развитие точности движений и художественного вкуса.	1
2	Оригами (животные)	Знакомство с базовыми сгибами в оригами. Пошаговое создание фигурок животных (заяц, лиса, птица) по схемам. Развитие пространственного воображения и терпения.	1
3	Граттаж	Знакомство с техникой граттажа: нанесение воска/парафина, покрытие чёрной краской, процарапывание рисунка. Создание тематической композиции (например, «Ночной город» или «Космическое путешествие»). Развитие фантазии и мелкой моторики.	2
4	Рисунок « каракули»	Свободное рисование каракулей без цели. Превращение хаотичных линий в образы (животные, растения, сказочные существа) с помощью дорисовывания деталей. Развитие творческого мышления и уверенности в своих силах.	1
5	Айрис — фолдинг(цветные листья)	Освоение техники айрис—фолдинга: подбор цветной бумаги, вырезание полос, сборка узора по шаблону «лист». Создание композиции из	1

		нескольких разноцветных листьев. Развитие аккуратности, чувства цвета и ритма.	
--	--	--	--

Старший возраст

№	Тема занятия		Количество
1	Коллективная поделка «Народы России»	Беседа о народах России, их традициях и костюмах. Просмотр презентации с национальными орнаментами. Постановка задачи: создать коллективное панно «Народы России». Распределение ролей в группе.	1
2		Создание эскизов национальных костюмов. Вырезание фигурок людей по шаблонам, подготовка декоративных элементов (орнаменты, символы). Обсуждение композиции панно.	1
3		Раскрашивание большого листа ватмана (фон: карта России, пейзаж). Размещение центрального элемента (планета Земля или герб РФ). Начало размещения фигурок народов вокруг центра.	1
4		Поэтапное наклеивание фигурок людей в национальных костюмах по кругу («хоровод народов»). Добавление связующих элементов: руки, соединённые в кругу, дороги, мосты. Работа в малых группах.	1
5		Доработка композиции: добавление символов единства (флаги регионов, голуби мира), салюта, орнаментов. Подписи к фигуркам («Татары», «Чеченцы» и т. д.). Уточнение цветовой гаммы.	1
		Финальное оформление: рамка с орнаментом, девизы («Мы вместе», «Россия — наша Родина»). Совместный просмотр работы, обсуждение: что узнали нового, какие трудности преодолели. Фотографирование. Размещение панно в группе.	1

Кружок «Юные изобретатели»

Цель: развить креативность, логическое и инженерное мышление детей через создание «бесполезных» изобретений, научить основам изобретательской деятельности и прототипирования, сформировать интерес к техническому творчеству и экспериментам.

Задачи:

- познакомить с основами изобретательской деятельности и принципами конструирования;
- развить творческое и логическое мышление, воображение и фантазию;
- обучить навыкам работы с различными материалами и инструментами;
- сформировать умение работать в команде: распределять роли, обсуждать идеи, приходить к общему решению;
- развить мелкую моторику, пространственное восприятие и конструкторские навыки;
- воспитать любознательность, инициативность и уверенность в своих силах;
- научить презентовать свои идеи и проекты, аргументировать выбор решений.

Предполагаемые результаты:

- знает основные этапы создания изобретения (идея → эскиз → прототип → презентация);
- умеет работать с подручными материалами (картон, бумага, пластик, клей, скотч и т. д.);
- может сформулировать проблему и предложить нестандартное «бесполезное» решение;
- создаёт простые прототипы по собственному замыслу;
- работает в паре или группе: обсуждает идеи, распределяет задачи, помогает товарищу;
- презентует своё изобретение, объясняет его «назначение» и принцип работы;
- проявляет интерес к техническому творчеству, экспериментированию и конструированию.

Учебно—тематический план

№	Наименование темы	Содержание темы	Кол—во
---	-------------------	-----------------	--------

1	«Что такое изобретение?»	Понятие изобретения и изобретателя. Примеры реальных и шуточных изобретений. Правила безопасности при работе с инструментами. Мозговой штурм «Что можно улучшить в повседневной жизни?». Практикум: придумывание 3—5 «бесполезных» идей (например, ложка для мороженого с вентилятором, шапка—зонт). Создание первого эскиза.	1
2	«Материалы и инструменты»	Обзор материалов (картон, бумага, пластиковые бутылки, крышки, трубочки, клей, скотч, проволока и т.д.) и инструментов (ножницы, линейки, карандаши). Правила безопасного использования. Практикум: создание простых конструкций (мост из трубочек, башня из картона). Игра «Что из чего?» — подбор материалов для заданной идеи.	1
3	«Эскиз и чертёж»	Основы эскизирования: как нарисовать идею на бумаге. Условные обозначения (стрелки движения, крепления). Практикум: рисование эскиза «бесполезного» устройства (например, автоматический хлопатель в ладоши, датчик настроения). Обсуждение идей в парах, обмен эскизами и комментариями.	1
4	«Прототип своими руками»	Понятие прототипа. От эскиза к модели: выбор материалов, сборка деталей. Практикум: изготовление прототипа по собственному эскизу из картона и бумаги. Отработка навыков склеивания, вырезания, соединения элементов. Мини—выставка «Первые шаги»: показ и обсуждение работ.	2
5	«Механизмы и движение»	Простые механизмы: рычаг, колесо, ось, наклонная плоскость. Как заставить изобретение двигаться? Практикум: добавление подвижных элементов в прототип (качающаяся рука, вращающееся колесо). Создание «бесполезной» машины Голдберга (цепь простых действий для выполнения простой задачи).	2
6	«Украшение и доработка»	Эстетика изобретения: цвет, форма, декор. Способы украшения прототипа (краски, фломастеры, наклейки, природные материалы). Практикум: доработка и украшение своего устройства. Игра «Придумай название» — придумывание забавных названий для изобретений (например, «Автомат для сдувания пыли с книг»).	1
7	«Презентация изобретения»	Как рассказать о своей идее: структура выступления (проблема → решение → принцип работы). Репетиция презентации. Практикум: мини—ярмарка изобретений — каждый участник представляет свой прототип классу, объясняет, зачем он нужен и как работает. Голосование за самые оригинальные идеи.	2

8	«Командное изобретение»	Работа в команде: распределение ролей (дизайнер, конструктор, оратор), обсуждение общей идеи. Практикум: создание коллективного «бесполезного» изобретения (например, машина для превращения скуки в радость, аппарат для ловли облаков). Сборка прототипа из подручных материалов. Презентация проекта и рефлексия: что получилось, что было сложно, чему научились.	2
---	-------------------------	---	---

Кружок «Креатив—лайн»

Цель: познакомить детей с основами проектной деятельности и организации социальных акций, развить креативное мышление и «мягкие навыки» (soft skills): коммуникацию, командную работу, эмпатию, планирование и презентацию идей.

Задачи:

- обучить основам проектной деятельности: от идеи до реализации;
- познакомить с этапами организации социальной акции (планирование, подготовка, проведение, анализ);
- развить креативность и нестандартное мышление через творческие задания;
- сформировать навыки эффективной коммуникации и работы в команде;
- воспитать социальную ответственность и активную гражданскую позицию;
- научить презентовать свои идеи и проекты, аргументировать решения;
- развить эмоциональный интеллект и эмпатию через участие в социально значимых проектах;
- обучить базовым навыкам тайм—менеджмента и распределения задач.

Предполагаемые результаты:

- знает основные этапы проектной деятельности (идея → планирование → реализация → презентация → анализ);
- понимает, что такое социальная акция и как её организовать;
- умеет формулировать цели и задачи проекта, составлять план действий;
- может работать в команде: распределять роли, договариваться, слушать других;
- проявляет инициативу и креативность при решении задач;
- создаёт и презентует мини—проект или социальную акцию;
- демонстрирует навыки активного слушания, эмпатии и конструктивного общения;
- анализирует результаты своей работы и предлагает улучшения;
- проявляет социальную активность и желание помогать окружающим.

Учебно—тематический план

№	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	«Что такое проект?»	Понятие проекта и проектной деятельности. Примеры успешных детских проектов и социальных акций. Мозговой штурм «Какие проблемы мы можем решить?». Практикум: придумывание 3—5 идей мини—проектов (например, «Чистый двор», «Книжечка недели»). Выбор одной идеи для дальнейшей работы.	1
2	«Этапы проекта»	Основные этапы проектной деятельности: идея → цель → задачи → план → реализация → результат → презентация. Практикум: составление простого плана для выбранной идеи. Игра «Расставь по порядку» — упорядочивание этапов проекта. Обсуждение ролей в команде (организатор, исполнитель, дизайнер, спикер).	1
3	«Социальная акция: с чего начать?»	Что такое социальная акция, её цели и задачи. Примеры детских социальных акций (сбор книг, помощь приютам, экологические инициативы). Практикум: разработка концепции мини—акции (тема, цель, аудитория, место проведения). Составление чек—листа подготовки.	1
4	«Креативные идеи»	Техники генерации идей: мозговой штурм, ментальные карты, ассоциации. Практикум: создание «банка идей» для социальных проектов (например, акция «Подари улыбку», «День добрых дел»). Отбор лучших идей через голосование. Разработка концепции одного проекта всей группой.	2
5	«Планирование и ресурсы»	Составление плана действий: сроки, задачи, ответственные. Поиск ресурсов (материалы, люди, информация). Практикум: создание календарного плана для выбранной акции. Распределение ролей в команде. Игра «Бюджет проекта» — расчёт необходимых материалов и затрат.	1
6	«Работа в команде»	Навыки командной работы: общение, взаимопомощь, решение конфликтов. Ролевые игры «Как договориться?», «Как распределить задачи?». Практикум: отработка навыков активного слушания и конструктивной критики. Упражнение «Построй башню» — командное задание на сотрудничество и планирование.	2

7	«Презентация проекта»	Как представить свою идею: структура выступления (проблема → решение → план → результаты). Визуализация: плакаты, инфографика, слайды. Практикум: подготовка презентации мини—проекта. Репетиция выступления. Обратная связь от группы.	2
8	«Реализация мини—акции»	Подготовка и проведение реальной социальной акции на базе школы или двора (например, сбор игрушек для детского дома, озеленение участка, мастер—класс для младших). Распределение задач, координация действий. Фотофиксация процесса.	2
9	«Анализ и рефлексия»	Подведение итогов проекта: что получилось, что не получилось, что можно улучшить. Сбор обратной связи от участников и зрителей. Практикум: заполнение анкеты рефлексии. Создание итогового отчёта (фотоколлаж, мини—видео, стенгазета). Награждение участников сертификатами «Юный организатор».	

Кружок «Хореография»

Цель: развить творческие способности и физическую культуру детей через занятия хореографией, сформировать интерес к танцевальному искусству, обучить основам танцевального мастерства и работе в коллективе.

Задачи:

- познакомить с основами хореографии и различными танцевальными стилями;
- развить музыкальность, чувство ритма, координацию движений и пластику;
- укрепить мышечный корсет, улучшить осанку и гибкость;
- сформировать навыки работы в паре и в группе, синхронного исполнения движений;
- обучить базовым элементам классического, народного и современного танца;
- развить артистизм и эмоциональную выразительность в танце;
- воспитать эстетический вкус и любовь к искусству;
- создать условия для творческой самореализации и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты:

- знает основные позиции рук и ног в хореографии, базовые элементы разных танцевальных стилей;
- понимает связь музыки и движения, различает ритм, темп и динамику музыки;
- выполняет упражнения на развитие гибкости, координации и осанки;
- танцует в паре и в группе, соблюдает синхронность движений;
- исполняет небольшие танцевальные комбинации и этюды;
- проявляет артистизм, эмоциональную выразительность и уверенность на сцене;
- работает в команде: слушает указания педагога, помогает товарищам, соблюдает дисциплину;
- демонстрирует улучшение физической формы (осанка, гибкость, выносливость);
- проявляет интерес к танцевальному искусству и желание участвовать в концертах и мероприятиях.

Учебно — тематический план:

№	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	«Мир танца»	Знакомство с хореографией как видом искусства. Обзор танцевальных стилей (классический, народный, современный, эстрадный). Правила поведения и безопасности на занятиях. Разминка: упражнения на разогрев мышц. Игра «Угадай танец» по музыке и видеотрейлерам.	1

2	«Основы хореографии»	<p>Базовые позиции рук и ног в классическом танце.</p> <p>Упражнения у станка: плие, батман тандю, ронд де жамб пар тер. Развитие координации: простые шаги и перестроения. Практикум: отработка позиций и элементов перед зеркалом.</p>	1
3	«Музыка и движение»	<p>Развитие музыкальности и чувства ритма. Определение темпа (медленный, средний, быстрый), ритма и динамики музыки. Практикум: выполнение шагов и хлопков в такт музыке. Игра «Ритмическое эхо» — повторение ритмических рисунков. Упражнения на связь движения с характером музыки (плавное, резкое, лёгкое, тяжёлое).</p>	1
4	«Гибкость и осанка»	<p>Упражнения на растяжку и развитие гибкости (наклоны, выпады, шпагаты с учётом возраста). Упражнения для укрепления спины и формирования правильной осанки.</p> <p>Практикум: комплекс упражнений на полу и у станка.</p> <p>Отработка плавных переходов между позами.</p>	1
5	«Танцевальные элементы»	<p>Изучение базовых элементов разных стилей: классический танец (пор де бра, релеве), народный танец (припадания, дроби), современный танец (волны, падения). Практикум: соединение элементов в короткие комбинации. Отработка точности и чистоты движений.</p>	1
6	«Работа в паре»	<p>Основы парного танца: ведение и следование, синхронность движений. Упражнения на взаимодействие: повороты, поддержки, перестроения. Практикум: разучивание простой парной комбинации. Игра «Зеркало»</p>	1

		— синхронное повторение движений партнёра.	
7	«Групповой танец»	Принципы синхронного исполнения в группе. Построения и перестроения (линии, круги, диагонали). Практикум: разучивание короткой групповой композиции (3—4 элемента). Отработка синхронности, дистанции и ориентации в пространстве.	1
8	«Артистизм и образ»	Развитие эмоциональной выразительности и актёрского мастерства в танце. Практикум: передача настроения через движение (радость, грусть, удивление). Создание танцевального этюда на заданную тему (например, «Ветер», «Цветы», «Игра»). Отработка мимики и жестов.	1
9	«Итоговая постановка»	Выбор музыкального материала и концепции финального танца. Распределение ролей и партий. Репетиции: отработка комбинаций, перестроений, синхронности. Работа над артистизмом и завершённойостью образа. Генеральная репетиция. Концертное выступление или видеосъёмка постановки. Обсуждение результатов, награждение участников сертификатами «Юный танцор».	1

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально—технические ресурсы:

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, туалеты, душевые и т.д.);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий (декорации, костюмы);
- для оформительской деятельности и декоративно—прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластик, точилки, клей, и т.д.);
- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

Информационные ресурсы:

- на территории лагеря (работает система оповещения, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);
- в сети Интернет (действует группа в социальных сетях ВКонтакте ДОЛ «Дети Героев»)

Методические ресурсы:

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план—сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

Кадровые ресурсы:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав:

- начальник и заместитель начальника лагеря;
- старший вожатый;
- инструктор по физической культуре и спорту;
- звукооператор;
- психолог;
- специалисты в области воспитания;
- вожатые;

помощники вожатых.

6. Факторы риска

<i>Наименование</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Способы их преодоления</i>
Высокий уровень травматизма у детей	Ландшафтные особенности лагеря	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций. Помощь медицинского работника.
Солнечный удар	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
Заболевание детей	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2—х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду — на свежем воздухе, в плохую погоду — в помещениях лагеря.
Мотивация	Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Военные конфликты или война, во время которых террористические акты становятся частью военных действий	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Клещевая опасность	Сезон клещевой активности	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.

Уважаемые участники! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам подобрать наиболее подходящие направления и формы волонтерской работы. Все данные будут использоваться конфиденциально.

1. Возраст и отряд _____

2. **Знаете ли вы, что такое волонтерство/добровольчество?**

- да, хорошо понимаю суть;
- слышал(а), но не до конца понимаю;
- нет, не знаю.

3. **Есть ли у вас опыт участия в добровольческих акциях или проектах?**

- да (расскажите кратко: _____)
- нет.

4. **Что вас привлекает в добровольческой деятельности?**

(можно выбрать несколько вариантов):

- возможность помочь другим;
- приобретение нового опыта и навыков;
- общение и новые знакомства;
- участие в интересных мероприятиях;
- развитие личных качеств (ответственности, лидерства и т. д.);
- другое (укажите): _____

5. **В каких направлениях добровольческой деятельности вы**

хотели бы участвовать? (выберите 1–3 варианта):

- помощь детям (детские дома, больницы, досуговые центры);
- помощь пожилым людям и ветеранам;
- экологические акции (уборка территорий, посадка деревьев);
- организация культурных и спортивных мероприятий;
- просветительские акции (ЗОЖ, экология, безопасность);
- зооволонтерство (помощь приютам для животных);
- медиаволонтерство (фото, видео, соцсети);
- другое (укажите): _____

6. **Какие у вас есть навыки или увлечения, которые могут пригодиться в волонтерстве?**

(например: рисование, фотография, спорт, музыка, работа с компьютером, иностранные языки и т. д.): _____

7. **Сколько времени в неделю вы готовы посвящать добровольческой деятельности?**

- 1–2 часа;
- 3–5 часов;
- более 5 часов;
- эпизодически, по возможности.

8. **Готовы ли вы участвовать в мероприятиях выходного дня?**

- да;
- нет;
- иногда.

9. **Какие качества вы считаете наиболее важными для волонтера?**

(выберите 2–3 варианта или напишите свои):

- доброта;
- ответственность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- стрессоустойчивость;
- другие:

—

Благодарим за участие! Ваши ответы очень важны для нас.