


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Весна»

Л.С. Тимкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления методического
сопровождения, реализации путёвок
и связей с общественностью

Б.Н. Пыц
« » 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мужество и грация»

Направленность:

Социально-педагогическая

Разработчик программы:

Плетнёва И.Л., Заместитель
начальника ДОЛ по ВР

Срок реализации:

2 смена, 2025г.

2025 год

1. Пояснительная записка.

Лагерная смена «Мужество и Грация», организованная в период летних каникул, позволяет раскрыть индивидуальность каждого отдыхающего, погрузить его в атмосферу творчества, дает возможность поверить в себя, свои способности. Программа профильная, поэтому предусматривает развитие традиционным ценностей, мужских качеств у мальчиков и женских качеств у девочек, развитие танцевальных, спортивных и декоративно-прикладных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

2. Краткая характеристика участников программы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе детского лагеря «Весна» предлагается детская площадка с круглосуточным пребыванием детей. Предполагается за одну смену принять порядка 175 детей. Возраст детей от 7 до 17 лет из города Кирова и Кировской области. Продолжительность смены 16 дней. Сроки проведения: 21 июня 2025 г. – 6 июля 2025 г.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Решения проблемы летней занятости детей и подростков;
- Укрепление здоровья детей и подростков;
- Привитие интереса к спортивным и творческим видам деятельности;
- Развитие интеллектуальных способностей;
- Поднятие уровня знаний о мужестве для мальчиков и женственности для девочек.
- Привитие традиционных семейных ценностей.

3. Педагогическая идея программы.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного

мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Исходя из вышесказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей их потребностям и современным требованиям общества.

При составлении программы в основу лёг опыт работы руководителей и педагогов-практиков детских центров за последние годы. Лагерная смена «Мужество и Грация» посвящена развитию мужественности у мальчиков и женственности у девочек, проект уникальный и реализуется впервые в Кировской области. Главным сюжетом смены является то, что детский лагерь «Весна» становится «Островом Героев», где каждый отряд превращается в команду путешественников. Каждый день будет тематическим, например: «День веселых мастеров», «День туризма», «День путешественников», «День здоровья» и другие. Задача ребят максимально точно и качественно выполнять испытания дня. За успешно пройденные испытания лучшие мальчики и девочки, а также отряды будут получать символ острова. Все эти символы отряды будут вешать на свои отрядные карты. В конце смены мы узнаем самых активных и получивших самое большое количество наград девочек и мальчиков в трех возрастных группах и отряд-победитель смены. Помимо прохождения испытаний ребят ждет множество интересных кружков и мастер классов, тренинги, что позволит раскрыть способности отдыхающих.

4. Целевой блок программы.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха детей; развитие их творческих и интеллектуальных способностей, привитие традиционных ценностей.

Задачи программы:

- развить творческих способностей, воображения, нестандартного мышления;
- повысить интерес к новым и уже знакомым видам творчества;
- повысить интерес к мужским и женским увлечениям;
- организовать активный отдых и оздоровление детей;
- предоставить возможности раскрытия и демонстрации творческого и духовного потенциала детей и подростков в процессе межличностного общения;
- создать ситуации успеха для каждого отдыхающего;
- содействовать осмыслению полученного опыта и возможности его применения в дальнейшей жизни.

Предполагаемый результат программы:

- интерес к различным видам творчества, в том числе женским и мужским занятиям;
- осознанное позитивное отношение к таким ценностям как познание нового, культура отношений и культура взаимодействия, здоровый образ жизни;
- демонстрация творческого и спортивного потенциала детей и подростков;
- умение ребенка ставить цель на определенный отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;
- умение оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность;
- реализация двигательной активности ребенка;
- удовлетворенность ребенка от пребывания в детском лагере.

5. Содержание и этапы реализации программы.

Каждый отряд на время смены становится отрядом искателей новых сил и умений на острове Героев – лагерь «Весна», которые фиксируют свои достижения, победы и активности по итогам каждого дня. На каждый день вожатыми и воспитателями заготовлен новый тематический день в лагере, а соответственно и задания и мероприятия, которые включают как отрядные, так и общелагерные дела, события или мероприятия.

Именно непосредственное включение детей и подростков в творческую и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности.

Немалое внимание уделяется развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических.

Мальчи́ков жд́ут историческое реконструирование, мастер-класс по выживанию, ориентирование на местности, стрельба из лука и арбалета, лазание по дереву, основы единоборств, тренинги и тимбилдинг. Каждый научится ставить палатку, разводить костер и много чего еще.

Девочек будут учить создавать украшения, ухаживать за юной кожей, волосами, покажут, как дефилировать и позировать для фото, приглашенный стилист расскажет, как модно одеваться и правильно сочетать цвета в одежде. Также в программе – занятия по визажу, флористике, современному этикету, fashion рисунку.

Для всех ребят будут проводить уроки английского, астрономии, современные танцы. И, конечно, будут активные игры и бассейн на свежем воздухе. Кстати, единственный в лагерях центра «Вятские каникулы».

В честь 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне состоится интерактивная выставка. Организаторы планируют привезти настоящую пушку и танк. Технику можно будет трогать, забираться внутрь.

В течение смены среди отрядов детского лагеря "Весна" также будут проходить различные спортивные соревнования, общелагерные активные игры и мероприятия.

Этапы реализации программы:

1 период (подготовительный): февраль – апрель 2025 г.

На данном этапе разрабатывается программа смены, сюжетная линия игры и календарный план с учетом имеющихся материальных ресурсов, решаются кадровые вопросы, составляется расписание работы педагогов.

Идет подбор сценарного материала, методической литературы по тематике программы.

Вожатые проходят подготовку в течение организационно-методического этапа. Педагогический коллектив проходит обучение по организации досуга детей в летний период: цели, задачи педагогической составляющей, сюжетно-игровой составляющей; развитие творческого мышления педагогических кадров; развитие способности рефлексии и самоанализа; сплочение коллектива.

Важным моментом подготовительного периода является выполнение всех мероприятий по обеспечению безопасных условий пребывания детей в учреждении в летний период, прохождение медицинского осмотра всеми работниками лагеря, предоставление информации об отсутствии судимости.

2 период (организационный период): с 21 июня по 23 июня 2025 г.

- адаптация детей к условиям лагеря;
- самоопределение ребенка в различных видах деятельности;
- создание положительного эмоционального настроения на смену;
- включение детей в тематику смены;
- организационное оформление отрядов,
- организация режимных моментов смены;

Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: общелагерная игра по станциям «Рады приветствовать Вас на острове Героев»; Развед Шоу «Найти все лучи СВЕТА», организационные сборы в отрядах (знакомство с игровой составляющей смены); «Огоньки знакомств»; игры на выявление лидеров; Открытие смены

«Приветствуем Вас на Острове!»; конкурс талантов "Таланты острова героев"; оформление отрядных мест и уголков; игры на сплочение, взаимодействие, командообразование и многое другое.

3 период (основной, демонстрационный): с 24 по 28 июня 2025 г.

Демонстрация модели жизнедеятельности отрядов в условиях сюжета смены.

В демонстрационный период смены решаются поставленные программой задачи:

- развитие интереса к программе смены посредством реализации игровых программ, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных, экологических мероприятий, коллективных творческих дел;
- физическое оздоровление детей и подростков через спортивные мероприятия и подвижные игры, комплекс оздоровительных мероприятий;
- организация работы детских творческих групп;
- организация совместной деятельности детей по реализации программы смены;
- демонстрация педколлективом гражданской, нравственной, игровой позиции в деятельности и поведении;
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с тематикой смены, необходимыми для самореализации в различных видах деятельности;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности детского самоуправления.

Решением этих задач является проведение мероприятий: тематических фотокроссов; проведение мастер-классов и тематических занятий, творческих конкурсов «Звезды острова», игровая программа «Старты героев» и многое другое.

4 период (основной, реализационный): с 29 июня по 4 июля 2025 г.

Реализация модели жизнедеятельности отрядов в условиях сюжетно-ролевой игры.

В данный период смены решаются поставленные программой задачи:

- развитие сюжета смены посредством реализации игровых программ, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных, коллективных творческих занятий;
- физическое оздоровление детей и подростков через спортивные мероприятия и подвижные игры, комплекс оздоровительных мероприятий;
- показ детских достижений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, викторины, выставки.

Решением этих задач являются шоу-программа «Книга рекордов острова»; конкурсная программа «Театральный талант», «Герои острова»; спортивные состязания и игры, интеллектуальные игры, а также работа творческих мастерских для мальчиков и девочек, квесты; Игра по станциям «Суперспособности»; игровая программа «Здоровым быть модно!».

5 период (заключительный): с 4 по 6 июля 2025 г.

Подведение итогов смены с вручением сертификатов, грамот, подарков.

Задачами **заключительного периода** являются:

- психологическая подготовка детей и подростков к окончанию смены;
- выявление приобретенных в детском оздоровительном лагере знаний, умений, навыков;

- подведение итогов смены.

Этому способствуют мероприятия заключительного периода: прощальные огоньки в отрядах; игра по станциям «Мы в памяти вашей оставили это»; ярмарка сувенирной продукции и поделок; торжественное закрытие смены и заключительный вожатский концерт «Нам не забыть все это время, что нас сплотило до конца...»; концертная программа «Звездный путь»; анкетирование и обсуждение итогов с педагогами лагеря.

6 период (постлагерный): с 7 июля по 9 июля 2025 г.

- всесторонний анализ смены,
- обсуждение перспектив программы.

Анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в разработку следующих программ.

6. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. В кадровый состав входят педагоги с высшим педагогическим образованием, студенты ВятГУ, студенты, состоящие в студенческих педагогических отрядах. Для реализации программы необходим педагогический состав в количестве 24 человек, состоящий из:

Административный состав – 3,
Воспитателей – 6,
Вожатых – 12,
Педагоги доп. образования – 3.

**Вятские
КАНИКУЛЫ**

Партнеры реализации программы смены:

- Студенческие отряды Кировской области,
- инспектор ПДН,
- сотрудники ГИБДД и пожарнадзора,
- ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;
- Детский образовательный центр «Нейрогалактика»
- Клуб дополнительного образования «Клан15»
- Детский центр Ирины Крук
- Школа тхэквондо «Нунчи»
- Станция юных туристов г. Кирово-Чепецка
- Передвижная выставка «Залпы победы»

7. Механизма оценки эффективности профильной смены (система количественных и качественных индикаторов)

Каждый ребенок – действующее лицо, неотъемлемый участник своего отряда. Ежедневно в отрядах идет оформление отрядного стенда в форме достижений дня. Один символ – это один день, прожитый в лагере. Такой стенд – это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества. Каждый отряд будет вести свою «Карту путешествий»: фотоотчет, видеоархив, рейтинг, стенд-газета о том, как они живут.

На период смены вводится система поощрения – рейтинг отрядов. По итогу каждого дня главные инструкторы путешествия определяют человека дня и отряд, который на утренней линейке получает символ острова- поощрения – за определенные достижения (за чистоту, за спорт, за творческий подход или за дисциплину), а также символ дня особого вида.

По итогу смены, отряд, набравший наибольшее количество символов, получает призы; самый активный и творческий ребенок (девочка и мальчик) лагеря получает приз и становится «Героем острова».

Также в лагере существует своя «игровая валюта» -веснушки, которая вручается в поощрение за заслуги (победа в мероприятиях, активность, помощь вожатым). В итоговый период смены пройдет ярмарка, на которой участники смены смогут купить для себя канцтовары, сувенирную продукцию смены. Также за лагерные деньги участники смогут «выкупить» памятные призы от вожатых и воспитателей.

Кроме того, одним из механизмов оценки станет – огонек – внутриотрядное подведение итогов. В течение смены огоньки будут 4х видов: огонек знакомств, тематические («доброта спасет мир», «портрет друга», «моя семья - мое богатство» и т.д.), проблемные (по мере возникновения проблемных ситуаций), итоговые (основное подведение итогов).

Также каждый отряд ведет дневник настроения, где каждый участник отряда отмечает настроение на текущий день (с помощью цветовой палитры) и причины, от чего оно зависело.

8. Психолого-педагогическое сопровождение смены. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ❖ Диагностический;
- ❖ Консультационный;
- ❖ Прогностический
- ❖ Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее

установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как **систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.**

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

В рамках смены для профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Игровая программа «Здоровым быть модно» - о необходимости спорта и здорового образа жизни;
- ✓ Тренинг «Мы все за одно» - важность выбора, на что мы тратим свое время;
- ✓ Профилактические беседы с психологом лагеря и воспитателем;
- ✓ Помощь старших младшим – как технология воспитания ответственности.

9. Безопасность

Анализ дорожно–транспортных происшествий показывает, что именно на летние месяцы приходится более 70% всех несчастных случаев с детьми за год. Поэтому так важно при планировании работы детского загородного лагеря на летний период обратить особое внимание на организацию деятельности по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма.

Именно с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организуется проведение профильных лагерных сборов отрядов Юных инспекторов движения. Среди сосен, вблизи рек продолжается процесс воспитания детей, который проходит в занимательной, творческой форме. В чем же заключается необходимость напоминать детям о правилах дорожного движения? Отдохнувшие дети возвращаются в город с его сложной дорожно–транспортной обстановкой. У многих ребят даже в течение одной лагерной смены, где и не вспоминали об азбуке улиц и дорог, пропадает воспитанное ранее отношение к дороге как к зоне опасной для жизни, пропадает элементарная осторожность. Поэтому, главная задача данного направления – не только поддержать у детей навыки безопасного поведения на дороге, но и воспитать у них уважение к дорожным знакам, привычку точного их соблюдения. В этом помогают беседы с представителями ГИБДД, конкурсы рисунков на асфальте «Безопасное движение», игра по станциям «В лучах светофора».

Кроме того, не стоит забывать и о правилах поведения в общественных местах. Дети должны научиться совершать элементарные действия при пожаре. Для этого в лагере проводятся учебные пожарные тревоги.

10. Информационно – методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходима консультация педагогов, обеспечение их необходимой информацией, системная организация аналитической деятельности.

В рамках образовательного направления перед началом реализации программы пройдут методические консультации для вожатых и воспитателей, которые проведут представители администрации лагеря-заместитель начальника ДЛ "Весна" и старший вожатый.

Информационное направление предполагает:

- подготовку пояснительной записки и сетки мероприятий по программе для педагогов лагеря
- подготовку методических рекомендаций к ключевым делам внутри отряда и общелагерным делам
- оформление общелагерного стенда, визуально отражающего тематику смены, общелагерную систему стимулирования.

Аналитическое направление включает педагогические планерки на различных этапах реализации программы, анализ ведения дневников настроения, анализ дневников отряда.

Вся информация о проведении лагерной смены предоставляется в социальной сети в Контакте в группе лагеря <https://vk.com/vesna43> и группе кластера https://vk.com/cluster_education

11. Особенности материально – технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы необходимо иметь в наличии:

- ✓ спортивные площадки,
- ✓ спортивное оборудование,
- ✓ библиотека,
- ✓ зал с видео-, аудио-аппаратурой и проектором,
- ✓ интернет обеспечение,
- ✓ зал для настольного тенниса;
- ✓ закрытый клуб.

12. Список литературы.

1. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря.- ВДЦ «Орленок», 2015г. – 60 с.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П.Гузенко и др. – Волгогра: Учитель, 2007. – 282 с.
3. Саквояж заманчивых идей. – Вып.!: сборник сценариев. – Вологда, 2000.
4. Тебе, вожатый! – Вып.2 /сост. И.И.Фришман. – Нижний Новгород,2004.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. – ВДЦ «Орленок», 2003.
8. Кон И.С. Дружба: Этико- психологический очерк [Электронный ресурс] / Электронная библиотека «Куб»; авторы сайта Никонов В., Ефимов Г.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических ВУЗов: В 2 кн. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2000 – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
- 10.Шмаков С.А. Какой должна быть коллективно творческая деятельность: фестивали, игры// Народного образование, 1999 №5, 207 с.