

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
«ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЛУЧ»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник детского лагеря «Луч»

\_\_\_\_\_  
Л.В. Шевцова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник управления  
методического сопровождения,  
реализации путёвок  
и связей с общественностью

\_\_\_\_\_  
Б.Н. Пыц

« 30 » 04 2026 г.

**Программа воспитательной работы  
«Путь к вершине»**

**Разработчик программы:**  
Биливская София Сергеевна,  
заместитель начальника лагеря по  
воспитательной работе.

Срок реализации:  
3 смена 2026 г

2026 год

# Структура тематической программы ДОЛ

## Пояснительная записка

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».

13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

## 1.1 Актуальность

В современном мире дети сталкиваются с большим потоком информации и возможностей, однако часто им не хватает живого опыта самовыражения, командного взаимодействия и практических навыков. Смена «Путь к вершине» создаёт уникальное пространство, где каждый день превращается в новое испытание и шаг к личному развитию.

Отправляясь в путешествие на «Путь к вершине», ребята становятся частью отряда — команды, которая идёт к своей главной вершине. Дорога состоит из семи тематических треков: эрудит, доброволец, мастер, спортсмен, хранитель исторической памяти, эколог и лидер. Каждый трек предлагает новые знания, умения и роли, а задания в формате игр, челленджей и мастер-классов помогают детям раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности и инициативности: через участие в проектных заданиях и командных миссиях дети учатся принимать решения, предлагать идеи и доводить их до результата. Треки развивают разные стороны личности — интеллектуальные способности, физическую активность, лидерские качества, экологическое сознание и понимание исторической памяти.

Смена позволяет ребёнку прожить разнообразный опыт: от спортивных испытаний до творческих мастер-классов, от интеллектуальных задач до совместного создания проекта, отражающего путь отряда. Каждый день приносит маленькие победы, которые укрепляют уверенность в себе, мотивацию к познанию и готовность к новым вызовам.

Таким образом, «Путь к вершине» актуален как комплексная образовательная и развивающая программа, которая объединяет обучение, творчество, командную работу и физическую активность, помогая каждому ребёнку двигаться к своей «вершине» — яркой, уверенной и инициативной версии себя.

## 1.2. Новизна

«Путь к вершине» — уникальном сочетании тематических треков — эрудит, доброволец, мастер, спортсмен, хранитель исторической памяти, эколог и лидер — с практическими заданиями. Каждый день предлагает новые роли, испытания и маленькие победы, что помогает детям развивать интеллект, творчество, физическую активность, лидерские качества и умение работать в команде.

Особенность смены в том, что ни один день не повторяет предыдущий: шаг за шагом, трек за треком дети проходят путь к личной «вершине», постепенно раскрывая свою уверенность, инициативность и творческий потенциал. Такой подход делает смену не только развивающей, но и эмоционально насыщенной, яркой и запоминающейся для каждого ребёнка.

## 1.3 Краткая характеристика участников программы.

Количество участников программы: 66 человека. Возраст участников от 6 до 12 лет включительно. Характер приобретения — путевки приобретают физические лица (родители), организационные группы, социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные). В нашем лагере все дети равны и мы стараемся найти подход к каждому ребенку. Нет определенного отбора детей.

Педагогический состав формируется:

- из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»;
- студентов-практикантов образовательных учреждений Кировской области;
- вожатых и специалистов в области воспитания с прошлых лет, имеющие педагогический опыт;
- членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

## 1.4 Понятийный аппарат программы.

1. **Трек** — тематическое направление испытаний, объединяющее серию заданий, мастер-классов и ролевых активностей, направленных на развитие определённых навыков и качеств участников.
2. **Тотем отряда** — символ команды, связанный с её названием, позволяющий участникам визуально отслеживать прогресс и отмечать пройденные треки.
3. **Медальон** — знак достижения, который получает тотем за успешное выполнение заданий в рамках трека; отражает прогресс команды и активность участников.

## **2. Целевой раздел программы**

### **2.1. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для личностного роста и всестороннего развития детей через формат командного путешествия и прохождение тематических треков, направленных на развитие познавательных, творческих, лидерских, спортивных, добровольческих и гражданско-патриотических качеств, формируя уверенность в себе, ответственность, активную жизненную позицию и стремление к самосовершенствованию.

#### **Задачи:**

1. Расширить знания и навыки детей в различных областях через тематические треки: эрудит, доброволец, мастер, спортсмен, хранитель исторической памяти, эколог и лидер.
2. Стимулировать познавательную, творческую и физическую активность детей через мастер-классы, челленджи и игровые задания.
3. Создать совместный проект, отражающий путь отряда через все треки смены

## 2.2 Ожидаемые результаты

Блок изменений	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
<b>Личностные</b>	Формирование активной жизненной позиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляет интерес к трекам «Доброволец», и «Лидер»</li> <li>2. предлагает идеи и инициативы;</li> <li>3. участвует в общественно полезных делах;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение за активностью в тематических треках;</li> <li>2. анализ участия в акциях и проектах;</li> </ol>
	Формирование ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активно участвует в спортивных треках;</li> <li>2. проявляет интерес к подвижным играм;</li> <li>3. соблюдение режима дня</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение за участием в спортивных заданиях;</li> <li>2. карта спортивных достижений;</li> </ol>

		<p>4. мероприятие про полезные привычки</p> <p>5. про вредные привычки</p>	
<b>Метапредметные</b>	Умение ставить цель и планировать деятельность	<p>Ребенок умеет понимать цель творческой миссии, планировать последовательность действий для ее достижения в индивидуальной и групповой работе.</p> <p>1. понимает задачу творческой миссии;</p> <p>2. участвует в определении целей Дома талантов;</p> <p>3. предлагает этапы выполнения задания;</p> <p>распределяет время и роли в процессе работы.</p>	<p>1. наблюдение за процессом планирования в группах;</p> <p>2. анализ хода выполнения творческих миссий;</p> <p>3. чек-листы выполнения заданий;</p> <p>4. обсуждение плана и итогов миссии в рефлексивных кругах.</p>
	Развитие навыков рефлексии и самооценки	Ребенок способен анализировать	

		<p>собственный вклад и результат совместной деятельности, делать выводы и формулировать личные достижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознает, что получилось и почему;</li> <li>2. выделяет свои сильные стороны;</li> <li>3. формулирует трудности и способы их преодоления;</li> <li>4. оценивает вклад команды и свой личный вклад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексивные круги и дневники впечатлений;</li> <li>2. творческие формы рефлексии (рисунок, символ, слово);</li> <li>3. итоговое обсуждение смены;</li> <li>4. анкетирование участников.</li> </ol>
<b>Предметные</b>	Формирование практических и творческих умений с помощью треков	Ребёнок осваивает практические навыки ручного и творческого труда в ходе мастер-классов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ готовых работ;</li> <li>2. выставки изделий;</li> <li>3. фотофиксация результатов;</li> <li>4. портфолио</li> <li>5. программа кружков</li> <li>6. сделать анкету</li> </ol>

### **3. Содержание и средства реализации программы**

#### **3.1. Игровая модель смены**

Давным-давно, в далёких горах, существовала великая вершина, куда мечтали попасть смелые и любознательные исследователи. Говорят, что на самой вершине каждого ждёт открытие собственной силы, уверенности и уникальных талантов. Но путь туда непрост: чтобы подняться, нужно пройти серию испытаний, научиться работать в команде, проявлять инициативу и смелость. Так и появился «Путь к вершине» — игра, где каждая команда идёт к своей личной вершине, открывая новые возможности и познавая себя.

Игровой процесс построен как настоящее путешествие на гору, где каждый отряд становится командой исследователей, стремящихся достичь своей «главной вершины». Путь отряда представлен в виде треков — тематических направлений испытаний: эрудит, доброволец, мастер, спортсмен, хранитель исторической памяти, эколог и лидер. Каждый трек объединяет серию заданий, мастер-классов и командных, в которых дети проявляют свои знания, умения и таланты.

Каждое продвижение по горе — это праздник маленьких побед. Ребята видят свой прогресс, ощущают командный дух и готовятся к новым вызовам. Игровая модель объединяет обучение, творчество, физическую активность и социальные навыки, делая путь к вершине увлекательным, динамичным и развивающим. Каждый шаг на этом пути — это шаг к самой яркой, уверенной и инициативной версии ребёнка, где знания, навыки и эмоции соединяются в одно целое.

#### **3.2. Система стимулирования**

Каждый отряд в этом путешествии — команда исследователей, а их символом служит тотем, который сопровождает отряд по всей горе. Тотем — проводник и знак принадлежности, отражающий индивидуальность команды.

Он движется вместе с отрядом и останавливается каждые два дня на новом пике, символизирующем освоенный трек. За успешно выполненные задания тотем получает медальон, который визуально отражает достижения команды. Количество медальонов формирует рейтинг отряда, создавая игровую мотивацию к активному участию, инициативе и командной работе.

### 3.3. Система со-управления:

Временные детские объединения	Задачи объединения	Количество
Штаб экспедиции (командиры)	Обсуждает план прохождения треков, распределяет роли в команде	5
Тотемные хранители	Отслеживание пути тотема, фиксация медальонов и прогресса отряда на горе	10
Летописцы восхождения	Ведут дневник отряда, записывают достижения, фиксируют интересные моменты и победы	20

### 3.4 Логика развития содержания по периодам смены

Сроки проведения	Содержание этапа
<b>1. Подготовительный период</b>	
Январь – май 2026	<p>Цель: подготовка к реализации программы смены</p> <p>. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией</li> <li>- изучение современных требований, тенденций, приоритетов;</li> <li>- подготовка материально-технической базы;</li> <li>- создание методической базы для реализации программы;</li> <li>- создание кадровой базы для реализации программы;</li> <li>- проведение вожатских сборов.</li> </ul>

## 2. Организационный период

<p>1-3 день смены</p>	<p><b>Цель:</b> Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование временных детских коллективов;</li><li>- адаптация детей к условиям и особенностям лагеря;</li><li>- знакомство детей;</li><li>- проведение входных психолого-педагогических диагностик;</li><li>- выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний;</li><li>- погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет;</li><li>- набор детей в кружки, секции;</li><li>- организация работы детского самоуправления;</li><li>- формирование групповых норм, ценностей и традиций;</li><li>- проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.</li></ul>
	<p><b>Ключевые общелагерные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Линейка открытия смены</i></li><li>• <i>Квест-знакомство с лагерем</i></li><li>• <i>Презентация программы смены и погружение в игровую модель</i></li><li>• <i>Вечер знакомств</i> – мероприятие, направленное на знакомство отрядов</li></ul> <p><b>Ключевые отрядные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Знакомство в отрядах</i> - игры на знакомство, взаимодействие, адаптацию, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей.</li><li>• <i>Организационный сбор</i> - формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил (конвенции, устава и т.п.) отряда, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хозяйственный сбор</i> - рассказать о правилах проживания в лагере, объяснить законы лагеря, познакомить с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью, предъявить ЕПТ.</li> <li>• <i>Сбор-планирование</i> - рассказать о предстоящей смене, познакомить с тематикой смены, разработать отрядные дела, которые ребята хотели бы провести в течение смены.</li> <li>• <i>Огонёк знакомств</i> – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда.</li> <li>• <i>КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям.</i></li> <li>• <i>Игры на сплочение и взаимодействие.</i></li> <li>• <i>Дело по тематике смены</i></li> <li>• <i>Анкетирование</i></li> </ul>
<b>3. Основной период</b>	
<p style="text-align: center;">3 – 12 день смены</p>	<p><b>Цель:</b> Реализация программы смены.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение временных детских коллективов;</li> <li>- вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены;</li> <li>- проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке;</li> <li>- поддержание эмоционального и физического благополучия детей;</li> <li>- работа кружков и секций;</li> <li>- работа органов самоуправления;</li> <li>- корректировка нормы общения, поведения, отношений;</li> <li>- работа системы стимулирования;</li> <li>- осуществление текущего контроля и корректировки программы.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Ключевые общелагерные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общелагерные дела по тематике смены</i></li> <li>• <i>Работа кружков и мастерских</i></li> </ul>
<b>4.Итоговый период</b>	

<p>12-14 день смены</p>	<p><b>Цель:</b> Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы;</li> <li>- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования; подведение итогов работы органов детского самоуправления);</li> <li>- проведение итоговых психолого-педагогических диагностик;</li> <li>- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;</li> <li>- проведение итоговой рефлексии с участниками смены;</li> <li>- реадаптация детей к возвращению домой;</li> <li>- проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке.</li> </ul>
	<p><b>Традиционные общелагерные дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Линейка закрытия смены;</i></li> <li>• <i>Костёр (в тех лагерях, где это разрешено);</i></li> <li>• <i>Вожатский концерт;</i></li> <li>• <i>Карнавальная дискотека;</i></li> <li>• <i>Финальная выставка отрядных тотемов</i></li> <li>• <i>Театральная постановка «Вершина достигнута»</i></li> <li>• <i>Конференция защиты проектов «Путь к вершине»</i></li> </ul>
<p><b>5. Постлагерный период</b></p>	
<p>(месяц после смены ) 2026</p>	<p><b>Цель:</b> Анализ результатов реализации программы.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;</li> </ul>

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет по итогам реализации программ;</li> <li>- организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы;</li> </ul>
----------------------	---

### 1. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность организуется в формате мини-мастерских по направлениям домов талантов. Цель — дать детям возможность углубленно развивать свои способности и создавать продукты, которые будут использоваться при выполнении миссий и строительстве домов.

№	Наименование	Содержание
1	<b>Театральная мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и постановка сценок, мини-спектаклей и театрализованных номеров.</li> <li>– Работа над выразительностью, речью, мимикой и пластикой.</li> <li>– Игровые упражнения на развитие фантазии и импровизации.</li> </ul>
2	<b>Хореографическая лаборатория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание танцевальных композиций и постановка номеров.</li> <li>– Изучение элементов различных стилей танца</li> <li>– Работа над координацией, пластикой и синхронностью движений.</li> </ul>
3	<b>Музыкальная мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые и практические занятия с музыкальными инструментами.</li> <li>– Создание музыкальных композиций и</li> </ul>

		<p>аккомпанементов для спектаклей и танцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие слуха, ритма и исполнительских навыков.</li> </ul>
4	<p><b>Художественная мастерская</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание художественных работ для оформления дома и лагерного пространства.</li> <li>– Работа с разными материалами: бумага, картон, краски, текстиль, декоративные элементы.</li> <li>– Совместные проекты по украшению Квартала творчества.</li> </ul>
5	<p><b>Лаборатория открытий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство детей с основами проектной деятельности (поиск идеи, планирование, реализация и представление проекта)</li> <li>– Создание итогового проекта отряда, отражающий путь команды через треки смены.</li> </ul>

## **1. Ресурсное обеспечение реализации программы**

### ***Финансовые ресурсы:***

финансовое обеспечение осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и средств от оказания платных услуг.

### ***Материально-технические:***

- инфраструктура лагеря (корпуса для проживания, столовая, медпункт, спортивные площадки, территория для кружковой работы, туалеты, душевые и т.д. Для мероприятий используется столовая);
- мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника);
- спортивное оборудование и инвентарь (сетки, мячи, теннисный стол и т.д.);
- реквизиты и материалы для общелагерных мероприятий;
- для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластик, точилки, клей, и т.д.);
- призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты и т.д.).

### ***Информационные:***

- на территории лагеря (работает радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);

### ***Методические:***

- учебные пособия и материалы;
- программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;
- должностные инструкции персонала;
- методические разработки мероприятий.

### ***Кадровые:***

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав: начальник и заместитель начальника лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре и спорту, звукооператор, психолог, специалисты в области воспитания, вожатые, помощники вожатых.

Педагогический состав формируется из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»; студентов-практикантов ФБГОУ ВО «ВятГУ»; членов клуба юных вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы».

### ***Структура управления***

ДОЛ «Луч» является структурным подразделением КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы». Руководителем лагеря является начальник, которому подчиняются все сотрудники лагеря.

Программу смены курируют и организуют заместитель начальника лагеря и старший вожатый, а реализацию осуществляет педагогический состав, в который входят психолог, спорт.инструктор, звукооператор, вожатые и специалисты в области воспитания.

Для реализации программы также необходим педагогический состав в количестве 18 человек, состоящий из:

- административного состава – 2,
- специалистов в области воспитания – 4
- вожатых – 8,
- инструктора по физической культуре – 1,
- психолога – 1
- звукооператора – 1
- помощники вожатых – 1

## 6. Факторы риска

<b>Факторы риска</b>	<b>Описание</b>	<b>Методы профилактики</b>
<b>Травматизм при работе с материалами</b>	Дети используют ножницы, клей, картон, краски, ткань и другие декоративные элементы. Возможны порезы, ожоги, аллергические реакции.	Педагогический контроль при работе с инструментами; использование безопасных материалов (ножницы с тупыми концами, нетоксичные краски); инструктаж по технике безопасности; организация рабочих мест с достаточным пространством.
<b>Конфликты между участниками</b>	В процессе совместной работы в домах талантов могут возникать разногласия из-за распределения ролей или творческих идей.	Проведение командных тренингов и игр на развитие сотрудничества; обучение навыкам коммуникации; назначение старейшин дома для координации; регулярные обсуждения в творческих советах домов.
<b>Психологическая перегрузка</b>	Интенсивная деятельность, конкуренция за рейтинг, участие в миссиях и фестивалях может вызвать усталость или эмоциональное напряжение.	Планирование режима дня с чередованием активной и спокойной деятельности; включение игровых и релаксационных пауз; поддержка со стороны педагогов; мониторинг эмоционального состояния детей.
<b>Нарушение режима питания и отдыха</b>	Неправильный распорядок дня может привести к усталости, снижению внимания и аппетита.	Организация сбалансированного расписания: время для приема пищи, сна, творческих и игровых занятий; контроль соблюдения режима педагогами.
<b>Опасность при проведении активных игр и</b>	Риск падений, ушибов, травм при подвижных играх, спортивных заданиях или квестах.	Педагогический контроль; проведение инструктажа по технике

<p><b>квестов на свежем воздухе</b></p>		<p>безопасности; обеспечение безопасного игрового пространства; использование защитного снаряжения при необходимости.</p>
<p><b>Аллергические реакции на материалы</b></p>	<p>Работа с красками, клеем, тканью или декоративными элементами может вызвать аллергию у чувствительных детей.</p>	<p>Использование гипоаллергенных и безопасных материалов; информирование педагогов о возможных аллергиях; наличие аптечки и медикаментозной поддержки.</p>
<p><b>Потеря или травма личных вещей участников</b></p>	<p>В процессе игр, мастерских и фестивалей дети могут терять личные вещи или повреждать материалы.</p>	<p>Разъяснение правил использования материалов; организация хранения личных вещей и поделок; контроль педагогов за рабочими зонами.</p>

## 7. Список литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань
4. – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

### *Интернет-ресурсы*

12. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

13. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>