

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ВЯТСКИЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «МИР»

СОГЛАСОВАНО»

Начальник детского лагеря «Мир»
_____ Гуров В.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления
методического сопровождения,
реализации путёвок
и связей с общественностью

_____ Б.Н. Пыц
«20» 03 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Культурный маршрут»**

Направленность:

Социально-педагогическая

Разработчик программы:

Швецова Анастасия Михайловна,
старший вожатый

Срок реализации:

1 и 4 смена 2025

1. Пояснительная записка

Программа культурной направленности «Культурный маршрут» является модифицированной по типу и относится к культурной направленности.

Работа по программе организуется и проводится **в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);

3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

11. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».

13. Устав Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

14. Программа воспитания Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр отдыха и оздоровления детей «Вятские каникулы».

1.1 Актуальность

Актуальность программы «Культурный маршрут» обусловлена несколькими важными факторами:

1. Сохранение культурного наследия: в условиях глобализации и унификации культур важно сохранять и передавать будущим поколениям уникальные традиции и обычаи различных народов и регионов. Программа помогает участникам осознать ценность культурного разнообразия и научиться его уважать.

2. Воспитание патриотизма: знание и понимание культурного наследия своей страны способствуют формированию чувства гордости за свою культуру и историю, что является важным элементом воспитания патриотизма среди молодежи.

3. Развитие межкультурной коммуникации: в современном мире умение общаться и взаимодействовать с представителями разных культур становится все более востребованным навыком. Программа способствует развитию этих навыков, помогая участникам лучше понимать и принимать различия между людьми.

4. Социальная адаптация и интеграция: программа помогает участникам лучше адаптироваться к различным социальным и культурным условиям, развивая у них гибкость и способность находить общий язык с разными людьми.

Таким образом, программа «Культурный маршрут» не только актуальна, но и необходима для формирования гармонично развитой личности, способной успешно функционировать в современном обществе и вносить вклад в сохранение и развитие культурного наследия.

1.2 Новизна

Новизна программы «Культурный маршрут» заключается в следующих аспектах:

1. **Интерактивность и практическая направленность:** программа делает акцент на активное участие детей и подростков в культурных процессах. Это достигается через интерактивные формы работы, такие как мастер-классы, творческие проекты и участие в культурных мероприятиях. Участники не просто получают информацию, они непосредственно вовлекаются в процесс создания и сохранения культурного наследия.

2. **Междисциплинарный подход:** программа объединяет различные дисциплины – историю, этнографию, музыку, изобразительное искусство и другие – в единый образовательный процесс. Такой подход позволяет участникам получить комплексное представление о культуре и её различных проявлениях.

3. **Акцент на межкультурное взаимодействие:** программа специально разработана для того, чтобы способствовать пониманию и принятию различий между культурами.

4. **Создание новых форматов мероприятий:** программа предлагает новые форматы культурных мероприятий, таких как квесты по историческим местам, театрализованные представления, интерактивные выставки и фестивали. Эти форматы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, новизна программы «Культурный маршрут» заключается в сочетании традиционного содержания с современными методами преподавания и вовлечением участников в активные формы культурной деятельности.

1.3 Краткая характеристика участников программы

Количество участников программы: 233 человека. Возраст участников от 7 до 17 лет включительно. Характер приобретения - путевки приобретают физические лица (родители), социальные группы, в том числе дети-сироты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (мобилизованные, дети с ОВЗ, дети с отклонениями в поведении).

1.4 Понятийный аппарат программы

Понятие	Определение
Мир	состояние отсутствия конфликтов и насилия между народами и государствами.
Культура	совокупность материальных и нематериальных достижений человечества, которые включают в себя искусство, литературу, музыку, архитектуру, традиции, обычаи, верования, ценности, нормы поведения и многое другое.
Уважение	чувство почтения, признания достоинств и значимости другого человека, группы людей или чего-либо. Уважение проявляется в признании прав, свобод и индивидуальности других, а также в соблюдении определенных норм поведения и этикета.
Патриотизм	политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.
Полезный досуг	действия, которые приносят пользу в свободное время. Это время, в которое человек помимо отдыха, получает позитивный настрой, начинает чувствовать «вкус жизни» и развивается как личность, удовлетворяя все необходимые для этого потребности. Полезный досуг, представляет собой: <ul style="list-style-type: none"> – посещение культурно-досуговых мероприятий; – участие в мероприятиях и акциях; – общение; – занятия спортом, оздоровительные практики, йога; – занятия творчеством и рукоделием.

История	наука, изучающая прошлое человечества, события, процессы и явления, происходившие в различные эпохи и у разных народов.
Традиции	устойчивые обычаи, правила, нормы поведения и обряды, которые передаются из поколения в поколение в рамках одной культуры или сообщества. Традиции играют важную роль в сохранении коллективной памяти, укреплении социальной сплоченности и поддержании культурной идентичности.
Этнос	группа людей, объединенная общими признаками, такими как происхождение, язык, культура, традиции, история и самосознание. Этнические группы могут различаться по многим параметрам, включая расовые, национальные, региональные и иные особенности.
Архитектура	это искусство и наука проектирования и строительства зданий, сооружений и пространств, предназначенных для удовлетворения функциональных, эстетических и технических потребностей человека. Архитектура охватывает широкий спектр задач, начиная от создания отдельных зданий до планирования целых городов и ландшафтов.
Толерантность	способность терпимо относиться к другим людям, их мнениям, образу жизни, поведению, культуре, религии и иным особенностям, которые отличаются от собственных. Толерантность подразумевает уважение к разнообразию и принятие различий, даже если они кажутся непривычными или непонятными.
Культурное наследие	совокупность материальных и нематериальных ценностей, созданных человечеством в прошлом и

передающихся от поколения к поколению как важный элемент его культурной идентичности.



2. Целевой раздел программы

2.1 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у участников понимания культурного наследия и традиций различных стран и народов, развития уважительного отношения к ним, расширения кругозора через погружение в культурные традиции и историю мира в различные эпохи.

Задачи:

1. Познакомить участников с историей, культурой и традициями разных стран и народов мира.
2. Способствовать воспитанию уважения к культурному многообразию.
3. Способствовать формированию осознанного отношения и сохранению культурного наследия.
4. Повысить уровень коммуникативных умений и навыков через совместную деятельность во временном детском коллективе.



**Вятские
КАНИКУЛЫ**

2.2 Ожидаемые результаты

<i>Блок результата</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Показатели результата</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
<i>Личностные</i>	- Участники ценят и уважают культурное наследие своего народа и других народов, понимают важность сохранения традиций и обычаев.	- Более 70 % участников проявляют интерес к изучению культурного наследия своего народа и других народов, умеют рассказывать о значимых культурных объектах и событиях.	Беседа, диагностика, наблюдение, опрос, рефлексия на вечерних сборах отряда и огоньках, итоговый плакат смены.
	- Участники испытывают чувство гордости за своё происхождение и стремятся внести вклад в развитие общества.	- Более 70% активно участвуют в мероприятиях, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия. - Более 70% выражают чувство гордости за свое культурное наследие.	
<i>Метапредметные</i>	- Участники умеют эффективно общаться, аргументированно высказывать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника.	- Более 70% участников умеют ясно и логично выражать свои мысли устно и письменно, умеют аргументировать свою точку зрения, способны внимательно слушать и учитывать мнение других людей.	
	- Участники умеют управлять своим временем, организовывать свою работу, контролировать эмоции и поведение.	- Более 70% участников умеют планировать свое время, управлять эмоциями и поведением.	
<i>Предметные</i>	- Участники имеют знания о культурных традициях, искусстве, истории и фольклоре различных народов и стран мира.	- Более 70% участников владеют информацией о ключевых культурных объектах, традициях и обычаях своей страны и других стран мира.	
	- Участники знают и умеют различать традиционные песни и танцы различных народов мира.	- Более 70% участников могут продемонстрировать умения исполнять народные песни и танцы, а также различать их.	

3. Содержание и средства реализации программы

3.1 Игровая модель смены

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Игровая модель способствует полноценной реализации целей и задач программы смены. Григорий Николаевич Кудашов, автор методики игрового конструирования, ряда ситуационно-ролевых и настольных игр, методических и учебных пособий выделил пять содержательных типов игровых моделей: «Путешествие», «Мир», «Книга», «Событие», «Академия».

Сюжет

«Путешествие» является одним из типов игровых моделей. Детей в автобусах встречают вожатые-хранители времени и сообщают, что лагерь, в который они прибыли не так прост: сейчас от него зависит судьба всего мира.

Наступает время первого сбора. Чтобы ввести ребят в игровую модель, знакомство с территорией лагеря проходит в форме квеста, на котором им нужно отыскать пропавшие запчасти машины времени, разбросанные по всем локациям. По ходу мероприятия дети узнают, что тематика их смены – «Культурный маршрут». Перед ребятами раскрывается история: группа учёных со всего мира изобрела машину времени, с помощью которой люди могли отправиться в любую эпоху. Однако, это открытие повлекло за собой катастрофические последствия: поскольку машина использовалась слишком часто, человечество навсегда утратило знания о своем прошлом, история стерлась с планеты Земля, а машина времени взорвалась, и ее запчасти разлетелись в непонятном направлении. Поступили данные о том, что детали машины и ее каркас оказались на территории нашего лагеря.

Дети нашли запчасти, и теперь им предстоит отправиться в прошлое и восстановить историю человечества, собирая артефакты из разных эпох и возвращая их на свои законные места, чтобы люди всё вспомнили.

Только от ребят зависит успешность операции по возвращению прошлого миру. Их сплоченность, креативность, целеустремленность и активность будут главными помощниками ребят в этом испытании. Важно успеть завершить миссию до окончания смены, пока энергия машины времени еще не иссякла!

Общелагерная система стимулирования: каждый отряд рисует свою машину времени, которая вывешивается на лагерьный стенд. За призовые места на мероприятиях отрядам будут выдаваться гайки от машины времени (1 место – 3 гайки; 2 место – 2 гайки, 3 место – 1 гайка). Отряд, на машине времени которого к концу смены соберётся больше всего гаек, становится лучшим отрядом смены.

Отрядная система стимулирования: артефакты различных эпох из разных частей света, которые будут храниться в «отрядном музее» (в отрядном уголке). Артефакты будут выдаваться детям за успешное прохождение мероприятий, за чистоту в корпусах, за сбор шишек, помощь администрации лагеря, за проведение зарядок, за дежурство в столовой. Артефакты представляют собой картинки с изображениями предметов различных эпох и стран. В конце смены артефакты можно будет обменять на валюту лагеря, которую ребята смогут потратить на карнавальной дискотеке, приобретая различные призы и услуги от вожатых и администрации.

1 день – винтик;

2 день – кость динозавра;

3 день – дубинка древнего человека;

4 день – маска Тутанхамона;

5 день – древнегреческая амфора;

6 день – рыцарский шлем;

7 день – веер;

8 день – лапти;

9 день – клинок ниндзя;

10 день – императорская корона;

11 день – пионерский значок;

12 день – робот;

13 день – мобильный телефон;



**Вятские
Каникулы**

Отрядная система стимулирования:



Рис. 1 – Артефакты в отрядную систему стимулирования

Общелагерная система стимулирования:



Рис. 2 – Гайка в общелагерную систему стимулирования



3.2 Органы самоуправления:

Название:	Обязанности:	Количество:	Пед. смысл:
Руководитель делегации путешественников во времени	-организация подготовки к мероприятиям; -дисциплина; -предложения по поощрению и мотивации; -координация ОСУ; -озвучивание плана на день.	1	Капитан является духовным центром отряда, в нём видят лидера, который ведет всех к сплочению и достижению целей.
Олимпиец	-ответственный за спортивные мероприятия; -проведение зарядки; -контроль спортивной формы; -ЗОЖ, физкультминутки.	1	Олимпиец контролирует все физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение смены.
Культорг отряда	-подготовка к творческим номерам; - «генератор идей»; - проведение творческих дел.	3	Культорг контролирует все культурно-массовые мероприятия в течение смены.
Чистюля	-ответственный за проверку чистоты в комнатах.	1	Чистюля контролирует чистоту и порядок в комнатах.
Медиа – группа отряда	-инфо и медиа освещение событий отряда; -написание постов; -снятие видеороликов.	3	Медиа-группа освещает все события в жизни отряда.

3.3 Логика развития содержания по периодам смены

Программа строится на принципах:

1. Принцип взаимосвязи всех мероприятий;
2. Принцип «Ни минуты свободного времени»;
3. Принцип дифференциации (разделение мероприятий по возрастам детей);
4. Принцип «Заранее»:
 - заранее написанные сценарии ключевых мероприятий в смене;
 - заранее продуманные варианты мероприятий для плохой погоды;
 - заранее предупреждаем педагогический состав о мероприятиях для более качественной подготовки (не менее 1 суток).
5. Принцип упора на вариативную часть программы (тематику смены);
6. Принцип сохранения и приумножения собственной субкультуры лагеря.

Содержание этапов смены

Сроки проведения	Содержание этапа
Вятские КАНИКУЛЫ 1.Подготовительный период	
Январь – май 2025	<p>Цель: подготовка к реализации программы смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение концепции развития лагеря в соответствии с территорией; – изучение современных требований, тенденций, приоритетов; – подготовка материально-технической базы; – создание методической базы для реализации программы; – создание кадровой базы для реализации программы; – проведение вожатских сборов.
2.Организационный период	

<p>1-3 день смены</p>	<p>Цель: знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочения отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование временных детских коллективов; – адаптация детей к условиям и особенностям лагеря; – знакомство детей; – проведение входных психолого-педагогических диагностик; – выявление ожиданий детей от смены; – уровня притязаний; – погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет; – набор детей в кружки, секции; – организация работы детского самоуправления; – формирование групповых норм, ценностей и традиций; – проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке. <p>Ключевые общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – линейка открытия смены; – квест – игра по территории лагеря. – презентация программы смены и погружение в игровую модель; – представление отрядов; – проведение игр на знакомство; – организационный сбор – принятие свода правил лагеря, сбор ОСУ. <p>Ключевые отрядные дела:</p>
-----------------------	--

- знакомство в отрядах – игры на знакомство, взаимодействие, адаптацию, поднятие эмоционального фона, выявление индивидуальных особенностей;
- организационный сбор – формирование структуры отряда, выбор ОСУ, принятие свода правил лагеря, предъявление единых педагогических требований, знакомство с игровой моделью и системой стимулирования;
- хозяйственный сбор – рассказ о правилах проживания в лагере, знакомство с территорией лагеря, административной и хозяйственной частью, предъявление единых педагогических требований;
- сбор-планирование – рассказ о предстоящей смене, знакомство с тематикой смены, примерная разработка предстоящих отрядных дел;
- огонёк знакомств – знакомство в отрядах, способствовать формированию доверительной атмосферы между членами одного отряда;
- КТД на подготовку к общелагерным мероприятиям;
- игры на знакомство, выявление лидера, взаимодействие и сплочение;
- дело по тематике смены;
- анкетирование.

3.Основной период

3-12 день
смены

Цель: реализация программы смены.

Содержание:

- сплочение временных детских коллективов;
- вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены;

- проведение традиционных мероприятий основного периода согласно план сетке;
- поддержание эмоционального и физического благополучия детей;
- работа кружков и секций;
- работа органов самоуправления;
- корректировка нормы общения, поведения, отношений;
- работа системы стимулирования;
- осуществление текущего контроля и корректировки программы.

Ключевые общелагерные дела:

- общелагерные дела по тематике смены;
- путешествия по частям света по историческим эпохам:
- 1 день – Сломанное будущее;
- 2 день – Юрский период;
- 3 день – Пещерная жизнь;
- 4 день – Древний Египет;
- 5 день – Античность;
- 6 день – Древний Восток;
- 7 день – Средневековая Европа;
- 8 день – Русь;
- 9 день – Новое время. Азия;
- 10 день – Российская империя;
- 11 день – СССР;
- 12 день – Будущее;
- 13 день – Возвращение;
- мероприятие, посвященное родному краю;
- мероприятие, посвященное 80-летию со Дня Великой Победы
- день семьи;
- день РДДМ;

	<ul style="list-style-type: none"> – общелагерное мероприятие; – работа кружков, секций; работа ОСУ; – мисс и мистер лагеря; – игры на сплочение и взаимодействие; – работа системы стимулирования. <p>Ключевые отрядные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические огоньки, конфликтный огонёк; – серия КТД, направленных на работу с программой; – спортчасы, весёлые старты; – работа ОСУ; – работа системы стимулирования.
<p>4.Итоговый период</p>	
<p>13-14 день смены</p>	<p>Цель: подведение итогов реализации программы смены и участия в делах различной направленности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов смены – демонстрация результатов освоения программы; – создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены (подведение итогов системы стимулирования, подведение итогов работы органов детского самоуправления); – проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; – проведение итоговой рефлексии с участниками смены; – адаптация детей к возвращению домой;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий заключительного периода согласно план-сетке. <p>Традиционные общелагерные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – линейка закрытия смены; – вожатский концерт; – детский концерт; – карнавальная дискотека; – итоговые дела смены по направлениям кружков. <p>Ключевые отрядные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговый сбор отряда; – огонёк прощания; – прощание с лагерем; – проведение инструктажей по подготовке к отъезду и сохранности ценных вещей.
<p>Месяц после смены - в течение 2025 г.</p>	<p>Цель: анализ результатов реализации программы</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности реализации программы с целью выявления ее сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; – педагогический совет по итогам реализации программ; - организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, соц.группы.

4. Список методик для реализации программы

С целью успешного достижения поставленных целей и задач программы, будут использованы следующие методы:

1. Метод проблемного обучения направлен на включение подростков в деятельность, способствующую актуализации образовательных интересов на личностно-значимом уровне, побуждению проявления нравственных ценностей (добро, дружба, забота о других, любовь к Родине, доверие к людям) путём создания проблемных ситуаций и поиска путей их решения, в результате которых происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Метод проектного обучения направлен на знакомство с технологиями создания социального проекта. Цель данного метода – создание условий, при которых подросток самостоятельно приобретает знания из разных источников, учится использовать знания в практической деятельности, развивает коммуникативные и исследовательские умения. Метод проектного обучения предусматривает решение социально значимой проблемы, результатом которого является не только получение новых знаний, но и актуализация нравственных ценностей, развитие умений видеть проблему, находить пути её решения.

3. Исследовательские методы дают возможность подросткам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и ценностных ориентиров; это играет значимую роль для определения индивидуальной траектории развития каждого подростка.

4. Метод обучения в сотрудничестве предполагает развитие коммуникативных умений, воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, развитие умений работать в коллективе на общий результат;

5. Метод целеполагания позволяет решить следующую задачу: организовать серию отрядных дел, направленных на постановку и анализ индивидуальной цели подростков; данный метод предусматривает формирование умения грамотно ставить, формулировать и анализировать цель, планировать путь её

достижения, что в свою очередь может помочь при корректировке и анализе собственной деятельности.

С целью успешной реализации поставленной цели и задач будут использованы следующие образовательные методики:

1. Методика событийного подхода. В ситуации доминирования отряда как временного детского объединения и усиления интенсивности основных процессов в рамках смены все методики и технологии, применяемые вожатым в отрядной деятельности, необходимо использовать в контексте событийного подхода, ведь именно яркие и волнующие события, по мнению А. С. Макаренко, имеют большое значение в жизни человека.

Событийный подход – это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Он оказывает воздействие на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников, а, значит, ему присущ целостный, системный характер.

2. Методика организации совместной деятельности детей и взрослых в условиях детского лагеря.

Данная методика объединяет методику коллективного целеполагания и планирования; методику (систему) работы по командообразованию и сплочению подростков, формированию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде; методику включённого наблюдения; методику организации аналитической работы с детьми; методику развития и поддержки активности и инициативы подростков в условиях ВДО (творческие и инициативные группы, органы самоуправления, система стимулирования); методику организации образовательной деятельности в детьми в условиях детского лагеря; методику подготовки и проведения отрядного и общелагерного дела; методику подготовки и проведения отрядных «огоньков»; методику организации познавательной деятельности подростков; методику подготовки и проведения обзорной экскурсии по территории лагеря; методику игровой диагностики (организации и проведения игр / игровых программ / коллективно-творческих игр / малых форм работы для выявления субъектного опыта подростков); методика (систему) работы отрядного педагога по

освоению и присвоению российских традиционных духовных ценностей; методику подготовки и проведения обучающего занятия с ВДО; методику организации проектной деятельности с детьми в условиях детского лагеря.

Особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого. И предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Автор этой концепции О.С. Газман определил данное направление в педагогике как педагогику свободы. Ее цель – разработать средства для формирования свободоспособной личности.

В условиях реализации требований ФГОС будут использоваться следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через создание здоровьесберегающей инфраструктуры, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, рациональную организацию активной спортивной деятельности подростков.

2. Цель проектной технологии – развивать познавательный интерес подростков к социально значимым проблемам, решение которых предполагает не только владение определенным уровнем знаний, но и высокого уровня умения их применений на практике;

3. Применение информационно-коммуникационной технологии способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой;

4. Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности подростков по решению проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности,

познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества;

5. Кейс-технология – это интерактивная технология обучения на основе приобретения необходимых знаний для решения ситуационной реальной или вымышленной проблемы, способствующая развитию навыков анализа и критического мышления, формированию аналитических, коммуникативных навыков, развитию умений самопрезентации и эффективного взаимодействия при принятии коллективных решений.

6. Технология игрового обучения способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практике через участие в игровой деятельности.



5. План – сетка мероприятий смены «Культурный маршрут»

1 день Сломанное будущее	2 день Юрский период	3 день Пещерная жизнь	4 день Древний Египет	5 день Античность	6 день Древний Восток	7 день Средневековая Европа
<p>Утро:</p> <p>Заезд</p> <p>День:</p> <p>Хозяйственный сбор Знакомство в отрядах, проведение игр на знакомство, на выявление лидера Организационный сбор Сбор – планирование</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – фотокросс на знакомство с лагерем «По следам машины времени»</p> <p>18:00 – оформление отрядного уголка, отрядные дела, подготовка к ЛОС</p> <p>20:00 – дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p><u>Линейка открытия смены</u> Оформление отрядного уголка Игры на взаимодействие, на лидера, на вторичное знакомство, на сплочение</p> <p>День:</p> <p>11:00 – верёвочный курс «Семейство динозавров»</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – квест КиТ «Изобретатели»</p> <p>18:00 – отрядное время</p> <p>20:00 – огоньки знакомств по отрядам «Дружба через века»</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка Игры на взаимодействие, на сплочение</p> <p>День:</p> <p>Отрядное время, подготовка к «Шоу талантов»</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – КТД по отрядам, отрядное время</p> <p>17:00 – Игра по станциям «Пещерная жизнь»</p> <p>18:00 – подготовка к шоу талантов</p> <p>20:00 – дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка Кружки</p> <p>День:</p> <p>Игры на взаимодействие, на сплочение Отрядное время, подготовка к «Шоу талантов»</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – подготовка к шоу талантов</p> <p>17:00 – шоу талантов «Таланты Древнего Мира»</p> <p>18:00 – отрядное время</p> <p>20:00 – дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка</p> <p>10:00 – общелагерные соревнования «Олимпийские игры»</p> <p>День:</p> <p>Кружки</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – отрядное время (2 волна)</p> <p>16:30 – интеллектуальная игра «Римские философы» (1 волна)</p> <p>17:30 – интеллектуальная игра «Римские философы» (2 волна)</p> <p>17:30 – отрядное время (1 волна)</p> <p>20:00 – вечер легенд «Тайны и мифы»</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка Кружки</p> <p>День:</p> <p>Подготовка к кинофестивалю, к Мистеру и Мисс</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – Интуиция «Искусство предвидеть будущее»</p> <p>18:00 – отрядное время</p> <p>20:00 – стартин «Восточные сказки»</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка</p> <p>10:00 – фестиваль ГТО «Рыцарская доблесть»</p> <p>День:</p> <p>Подготовка к кинофестивалю, к Мистеру и Мисс</p> <p>Вечер:</p> <p>17:00 – Кинофестиваль «Сказания стародавней Европы»</p> <p>18:00 – отрядное время</p> <p>20:00 – тематические огоньки по отрядам</p>

8 день Русь	9 день Новое время. Азия	10 день Российская империя	11 день СССР	12 день Будущее	13 день Возвращение	14 день
<p>Утро:</p> <p>Линейка</p> <p>10:00 – Спортивное мероприятие «Народные игры и забавы»</p> <p>День:</p> <p>Отрядное время, подготовка к Мистер и Мисс</p> <p>Вечер:</p> <p>17:00 – Мистер и Мисс «Иван да Марья»</p> <p>20:00 – дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка Кружки</p> <p>День:</p> <p>Отрядное время, подготовка к патриотическому мероприятию</p> <p>Вечер:</p> <p>17:00 – квест «Азиатская культура»</p> <p>19:30 – просмотр мультфильма «Кунг-фу панда»</p>	<p>Утро:</p> <p>Тематическая линейка в честь Дня России Кружки</p> <p>День:</p> <p>Отрядное время, подготовка к кинофестивалю</p> <p>Вечер:</p> <p>17:00 – патриотическое мероприятие в честь 80-летия Дня Великой Победы «У войны не женское лицо»</p> <p>20:00 – дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p>Линейка Кружки</p> <p>10:00 – спортивное мероприятие «Игры СССР»</p> <p>День:</p> <p>Подготовка к ЛЗС, к детскому концерту</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – Сафари «Советское путешествие»</p> <p>20:00 – тематическая дискотека в стиле 90-х</p>	<p>Утро:</p> <p><u>Линейка закрытия смены</u></p> <p>Подготовка к детскому концерту</p> <p>Выставка рисунков «Наше будущее»</p> <p>День:</p> <p>Отрядное время</p> <p>Вечер:</p> <p>17:00 – Детский концерт «Спасибо за смену»</p> <p>20:00 – карнавальная дискотека</p>	<p>Утро:</p> <p>Итоговый сбор отряда Анкетирование</p> <p>День:</p> <p>12:00 – Ярмарка «Дружба стран и народов»</p> <p>Вечер:</p> <p>16:30 – отрядное время, сбор вещей</p> <p>19:30 – вожатский концерт «Конец путешествия»</p> <p>21:00 – прощальные огоньки по отрядам</p>	<p>Утро:</p> <p>Операция «Нас здесь не было»</p> <p>День:</p> <p>Отъезд</p>

6. Ресурсное обеспечение реализации программы

Программа реализуется на базе детского оздоровительного лагеря «Мир» (Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино)

Материально-технические:

– 16 отапливаемых корпусов для проживания, столовая, медпункт, клуб для проведения мероприятий, спортивная площадка, корт с крышей, туалеты, душевая, беседка, тренажеры.

– мультимедийное оборудование (экран для проектора и проектор, компьютерная и музыкальная техника), колонки на корте для дискотек, колонки в клубе для мероприятий.

– спортивное оборудование и инвентарь (тренажеры, баскетбольная площадка, турники, сетки, мячи, 2 теннисных стола, 2 волейбольные площадки, бадминтон, обручи, конусы);

– для оформительской деятельности и декоративно-прикладного творчества (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, клей);

– призы и награды для стимулирования (сладкие подарки, грамоты, медали).

Информационные:

– на территории лагеря (работает радио, общелагерные информационные стенды, отрядные уголки);

– в сети Интернет (действует группа в социальных сетях «ВКонтакте»)

Методические:

– учебные пособия и материалы;

– программа смены и план-сетка общелагерных мероприятий по программе;

– должностные инструкции персонала;

– методические разработки мероприятий.

Кадровые:

Для реализации программы формируется следующий педагогический состав: начальник и заместитель начальника лагеря, 2 старших вожатых, инструктор по физической культуре и спорту, звукооператор, психолог, специалисты в области воспитания, вожатые, помощники вожатых, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, фотограф.

Педагогический состав формируется из участников, успешно прошедших школу вожатых КОГАУ «ЦООД «Вятские каникулы»; студентов-практикантов; участников МООО «Российские студенческие отряды», успешно прошедших школу вожатых.

7. Факторы риска

Факторы риска	Методы профилактики
Недостаточный уровень проработки программы.	Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию. Заблаговременное формирование сценариев мероприятий.
Сложная адаптация детей к смене и ВДК. Дети с деструктивным поведением.	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, построение индивидуальной программы. Работа с родителями
Недостижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Ежедневный процесс анализа работы при помощи опросов, наблюдений, регулярных планёрок вожатых, воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования. Адаптация программы запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

<p>Неблагоприятные природно-климатические факторы.</p>	<p>В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.</p> <p>Использовать портфолио интересных игр, не требующих подготовки. Корректировка плана-сетки смены.</p>
<p>Неблагоприятный климат в детском коллективе.</p>	<p>Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию.</p> <p>Педагогическое сопровождение решения конфликтов.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.</p>
<p>Повышение уровня травматизма.</p>	<p>Проведение повторного инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Усиление контроля за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования. Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.</p>
<p>Высокий уровень конфликтных ситуаций, связанных с низким уровнем адаптации детей.</p>	<p>Четкое планирование отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятий;</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в течение каждого периода лагерной смены</p>

Список использованной литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
2. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 года);
5. Профессиональный стандарт №1234 от 25 декабря 2018 года «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Список литературы

6. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
7. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Якуб С.К. Вспомним забытые игры.

Интернет-ресурсы

- 10 Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Моя Родина - Россия»: <http://vikulovo.net/wp-content/uploads/2022/03/Programma-LOL-Moya-Rodina-Rossiya-2022-s.Poddubrovnoe-1-smena.pdf>
- 11 Программа "Галактика Волонтеров" для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/05/17/programma-galaktika-volonterov-dlya-letnego>

